Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №13 «Улыбка»

Подписано цифровой подписью:
Дорофеева СВетлана Юрьевна
DN: cn=Дорофеева СВетлана Юрьевна, o, ou, email=pomogsch@mail.ru, c=RU

«Утверждаю»
Директор МОУНШДС № 13
_____
2 сентября 2019г
Приказ № 41/01-08

Утверждено
52/01-08
01.09.2020

Утверждено
58/01-08
01.09.2021

Рабочая программа учебного предмета «русский язык»

для 1-4 классов

УМК «Школа России

Данная рабочая программа предусматривает обучение детей с ОВЗ (вариант 7.2) в инклюзивных классах

Программа составлена:

Ереминой Еленой Юрьевной
учитель начальных классов,
1 кв. категория;
Десяткиной Екатерины Александровны,
учителя начальных классов

2019-20120учебный год
2020-2021 уч.г
2021-2022 уч.г

I. Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

II. **Содержание предмета**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов***.**

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные **ъ** и **ь**;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
• *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
• **е** *и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы **не** с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
• *безударные личные окончания глаголов;*
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• *запятая при обращении в предложениях;*
• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения русского языка обучающийся научаться:

Развитие речи научится:

1. первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
3. слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
4. пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
5. составлять текст из набора предложений;
6. выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

получит возможность научиться:

1. различать устную и письменную речь;
2. различать диалогическую речь;
3. отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
4. анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
5. определять тему и главную мысль текста;
6. соотносить заголовок и содержание текста;

7. составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
8. составлять текст по его началу и по его концу;
9. составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка научится:

1. различать звуки речи;
2. понимать различие между звуками и буквами;
3. устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
4. различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
5. определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
6. различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
7. различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
8. различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
9. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
10. различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
11. обозначать ударение в слове;
12. правильно называть буквы в алфавитном порядке;
13. различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
14. различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
15. определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

получит возможность научиться:

1. наблюдать над образованием звуков речи;
2. определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
3. обозначать на письме звук [й’];
4. располагать заданные слова в алфавитном порядке;
5. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
6. находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
7. произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

научится:

1. различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
2. различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
3. определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
4. классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
5. определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
6. определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

получит возможность научиться:

1. осознавать слово как единство звучания и значения;
2. определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
3. на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
4. подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

5. на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

получит возможность научиться:

1. различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
2. соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
3. соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
4. соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
5. различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

научится:

1. различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
2. выделять предложения из речи;
3. соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
4. определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
5. соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
6. составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
7. составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
8. писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

получит возможность научиться:

1. определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
2. устанавливать связь слов в предложении;
3. сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

научится:

1. применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
2. безошибочно списывать текст с доски и учебника;
3. писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

получит возможность научиться:

4. определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
5. писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
6. писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
7. применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
8. пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Применение ИКТ	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
	Блок «Русский язык. Обучение письму»							
	1 четверть (45 часов)							
	Добукварный период (17 часов)							
1		Пропись – первая учебная тетрадь. С.3-6		УОНМ[1]	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые

[1] УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

					Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	преобразование материала.	способы действия, преодолевать учебные затруднения.
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. С.7-8		УОНМ	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

3		Письмо овалов и полуовалов. С.9-10		УОНМ	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.
4		Рисование бордюров. С.11-12		УОНМ	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и

					предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».	называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	неудач в собственной учебе.
5		Письмо длинных прямых наклонных линий. С.13-14		УОНМ	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.

						иллюстрации, данной в прописи.		
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). С.15-17		УРУ иН	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной		УРУ иН	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний

		линии с закруглением внизу (вправо). С.18-20			рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	(влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. С.21-23		УРУ иН	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии,	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться

					предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.	объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	русским языком.
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. С.24-26		УОиСЗ	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

					Штриховка и обводка предметных рисунков.	изображении предметов.		
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.с.27-29		УОНМ	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. 30-32		УРУ иН	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
12		Строчная и заглавная буквы *А, а. с.3-4*	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать

			прилож ения к учебник у		Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы *А, а.* Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *А, а* из различных материалов. Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *А, а* с образцом. Правильно записывать имена собственные.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
13		Строчная и заглавная буквы *О, о. с.5-6*	Икт-демонст рация правиль ного письма букв с электро нного прилож	УОН М	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю

			ения к учебнику		границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *О, о.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *О, о* из различных материалов. Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
14		Строчная буква *и*. с.7	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебник	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*. Называть правильно элементы буквы *и*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *и* из различных материалов. Писать букву *и* в	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

			у		некоторых из них. Комментированн ое письмо слов и предложений. Комментированн ое письмо слогов и слов с изученными буквами.	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	творческий подход к выполнению заданий.
15		Заглавная буква *И*. с.8	Икт-демонст рация правиль ного письма букв с электро нного приложе ния к учебник у	УОН М	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *И*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *И* из различных материалов. Писать букву *И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и

					Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.		неудач в собственной учебе.
16		Строчная буква *ы*. с.9-10	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы *и, ы*, и предложений.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *ы*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *ы* из различных материалов. Писать букву *ы* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

						лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы *и, ы*, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.	
17		Строчная и заглавная буквы *У, у.* с.11-13	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *У, у* с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

					Взаимооценка.	самостоятельно.		
	Букварный период (67+ 5 резервных часов)							
18		Строчная и заглавная буквы *Н, н.* с.14-15	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов. Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами *кто?* и *как?* по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
19		Строчная и заглавная буквы *С, с.*	Икт-демонстрация правильного	УРУиН	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы *С, с* из различных материалов. Писать буквы *С, с* в	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

		С.16	письма букв с электронн ого приложен ия к учебнику		письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированно е предложение. Письмо под диктовку.	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
20		Заглавная буква *С*. С.17	Икт-демонстр ация правильн ого письма букв с электронн ого приложен ия к учебнику	УОН М	Сравнение строчной и заглавной букв. **Письмо слов с буквами *С, с*. Списывание с письменного шрифта.** Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по	Называть правильно элементы буквы *С, с*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *С, с* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в

					развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	диалогической формами речи.	собственной учебе.
21		Строчная и заглавная буквы *К, к.* с.18-19	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Называть правильно элементы буквы *К, к.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *К, к* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *К, к* с образцом. Списывать без ошибок с письменного	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

						шрифта.		
22		Строчная и заглавная буквы *Т, т. С.20-21*	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Т, т.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
23		Строчная и заглавная буквы *Т, т.*	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного	УРУиН	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание с письменного шрифта. Создание письменных	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое

			приложения к учебнику		текстов.	ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
24	2.10	Строчная и заглавная буквы *Л, л. с.23-24.*	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. **Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.*** Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	Называть правильно элементы буквы *Л, л.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

						шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	
25		Повторение и закрепление изученного.		УОиСЗ	**Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов.** Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные

						в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.	синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	затруднения.
26		Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. С.26-27	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	**Сравнение строчной и заглавной букв.** Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
27		Строчная и заглавная буквы *В, в*. С.28-30	Икт-демонстрация правильного письма букв с	Комбинированный урок	**Сравнение строчной и заглавной букв.** Сравнение печатной и письменной букв. **Слого-звуковой**	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *В, в.* Сравнивать печатную	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать

			электронн ого приложен ия к учебнику	.	**анализ слов со звуками [в], [в’].** Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	и письменную буквы. Конструировать буквы *В, в* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *В, в* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
28		Строчная и заглавная буквы *Е, е.* с.31-32	Икт-демонстр ация правильн ого письма букв с электронн ого приложен ия к учебнику	УОН М	**Сравнение строчной и заглавной букв.** Сравнение печатной и письменной букв. **Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].** Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Е, е.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка

						наклона.		
29		Строчная и заглавная буквы *П, п.* с.3-4	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОиСЗ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. **Письмо слогов и слов с буквами *П, п.*** Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
30		Строчная и заглавная	Икт-демонстрация	УОиСЗ	**Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’].** Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Проявлять заинтересованность в приобретении и

		буквы *П, п.* с.5	правильного письма букв с электронного приложения к учебнику		бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *П, п.* Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
31		Строчная и заглавная буквы *М, м.* с.6	Икт-демонстрация правильного письма букв с	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. **Письмо слогов и слов с буквами *М, м.*** Письмо	Конструировать буквы *М, м* из различных материалов. Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *М, м*	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

			электронн ого приложен ия к учебнику		элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно.	в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы *М, м* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
32		Строчная и заглавная буквы *М, м.с.8*	Икт-демонстр ация правильн ого письма букв с электронн ого приложен ия к учебнику	УРУ иН	**Оформление границ предложения.** Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
33		Строчная и заглавная буквы *З, з.* с.9	Икт-демонстр ация правильн ого письма букв с электронн	УОи СЗ	**Сравнение строчной и заглавной букв.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. **Письмо слогов и слов с буквами *З, з.*** Письмо элементов буквы *З.*	Называть правильно элементы буквы *З, з.* Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины

			ого приложения к учебнику			высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].	использовать обобщенные способы действий.	успеха и неудач в собственной учебе.
34		Строчная и заглавная буквы *З, з.с.10*	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УРУиН	**Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.** Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
35		Строчная и заглавная буквы *З, з.с.11*		УОНМ	**Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Работа по развитию речи: составление письменного текста.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

					Дополнение содержания письменного текста. **Письмо под диктовку**	написанные буквы *З, з* с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
36		Строчная и заглавная буквы *Б, б.* с.12-15	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	**Сравнение строчной и заглавной букв.** Сравнение печатной и письменной букв. **Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].** Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *Б, б* с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
37		Строчная и заглавная буквы *Б, б.*		Комбинированный	**Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).** Дополнение предложений	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

				урок.	словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию.	русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
38		Строчная и заглавная буквы *Б, б.*		УОиСЗ	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. **Списывание с печатного шрифта.**	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.
39		Строчная и заглавная буквы *Д, д.*	Икт-демонстрация правильного	УОНМ	**Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ**	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Д, д* с	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

		с.16-18	письма букв с электронного приложения к учебнику		**слов со звуками [д], [д’].** Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один – много* и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
40		Строчная и заглавная буквы *Д, д.*		УОНМ	**Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением	Называть правильно элементы буквы *Д, д.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Д, д* в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,

					формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *Д, д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
41		Заглавная буква *Д*. с.19		УРУ иН	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. **Наблюдение за изменением формы числа существительного.** Оформление границ предложения. Списывание с	Называть правильно элементы буквы *Д*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *Д* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять

					печатного шрифта.	наклона. Сравнивать написанную букву *Д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
42		Строчная и заглавная буквы *Я, я.* С.20-21	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. **Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’a], [’a].** Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*	Называть правильно элементы буквы *Я, я.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.
43		Закрепление. Письмо изученных букв, слогов						

		с изученными буквами, слов						
44		Закрепление. Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами, слов						
45		Списывание с печатного текста				Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта		
46		Строчная и заглавная буквы *Я, я.с.22-23*		УОНМ	Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. **Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.***	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

						комментирования.	материала.	
47		Строчная и заглавная буквы *Я, я.*		УРУиН	Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме**. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.***	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
48	13.11	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*		УРУиН	**Дополнение предложений словами по смыслу.** Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а-я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: *я – а*. Обозначать одной буквой *я* звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

49		Строчная и заглавная буквы *Г, г.* С.24-26	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	**Сравнение строчной и заглавной букв.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. **Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].**	Называть правильно элементы буквы *Г, г.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
50		Строчная и заглавная буквы *Г, г.*		УРУиН	Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

						оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.		
51		Строчная буква *ч*. С.27-28	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	**Сравнение печатной и письменной букв**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно**. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука.** Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*.	Называть правильно элементы буквы *ч*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ч* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву *ч* с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
52		Строчная буква *ч*.		УРУиН	Наблюдение над личными местоимениями *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. **Оформление**	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола. Обозначать	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.	адекватно воспринимать оценку учителя.	
53		Заглавная буква *Ч*. С.29		УОНМ	**Сравнение строчной и заглавной букв.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* **Правописание имён собственных.** Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

						достижения на уроке.		
54		Буква *ь* *С.30-32*.	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. **Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*.** Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Писать букву *ь* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
55		Буква *ь*.		УРУиН	**Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.** Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые

					вопросы.	конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	способы действия, преодолевать учебные затруднения.
56		Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* с.3-4	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	**Сравнение строчной и заглавной букв.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. **Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.*** Правописание сочетания *ши*. **Правописание имён собственных.** Списывание с печатного	Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.	со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.	материала.	
57		Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*		УРУиН	Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* **Правописание сочетания *ши*. Правописание имёнсобственных.** Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *ши*. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
58		Письмо слогов и слов с изученными буквами. С.5		УОиСЗ	Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку	Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

					изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	отношения к урокам русского языка.
59		Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. с.6-9	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	**Сравнение строчной и заглавной букв.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. **Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.*** Правописание	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж – чижи*).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые

					сочетаний *жи, же*. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).	реагировать на них.	способы действия.
60		Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*.		УРУиН	**Списывание с печатного шрифта.** Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна – Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко – ниже*). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.* Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко – ниже*). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных	Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

						высказываниях.		
61		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		УРУиН	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. **Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.**	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
62		Строчная буква *ё*. с.10-11	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. **Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]**	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё-о.* Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой *ё* звуки [j'o]	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и

						в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	выполнения заданий.	писать.
63		Строчная буква ё		УРУиН	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. **Правописание сочетаний *жи–ши*. Списывание с печатного шрифта.** Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
64		Заглавная буква *Ё*. с.12	Икт-демонстрация правильного письма букв с	УОНМ	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного – буквой *о*. Наблюдать за звуком [ш]	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

			электронн ого приложен ия к учебнику		согласного буквой *о*. **Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё*.** Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*.	на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш – ерши*), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же.*	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
65		Строчная и заглавная буквы *Й, й. с.*13-14	Икт-демонстра ция правильно го письма букв с электронн ого приложен ия к учебнику	УОНМ	Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. **Употребление имён прилагательных в речи для характеристики**	Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					предмета.	помощью прилагательных.		
66		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		УРУиН	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. **Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.**	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
67		Строчная и заглавная буквы *Х, х.* с.15-17	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. **Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.***	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

						согласного.		
68		Строчная и заглавная буквы *Х, х.*		УРУиН	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. **Правописание имён собственных (имена людей).** Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
69		Строчная и заглавная буквы *Х, х.*		УРУиН	**Списывание с печатного и письменного шрифта.** Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. **Запись предложений, оформление границ.**	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины

					Разгадывание кроссворда.	словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	успеха и неудач в собственной учебе.
70		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. С.18		УОиСЗ	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. **Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.**	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
71		Строчная и	Икт-демонстрация	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	Называть правильно элементы букв *Ю, ю.* Обводить по контуру	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю

		заглавная буквы *Ю, ю.* с.19-21	правильного письма букв с электронного приложения к учебнику		письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. **Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у].**	бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения.	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
72		Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*		УРУиН	**Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.*** Обозначение на письме звука [j'у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного.	Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без	Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

						ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		
73		Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*.		УРУиН	**Правописание имён собственных (имена людей).** Личные местоимения *я – они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
74		Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. с.22-23	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

					слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]**. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.***	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.	другого, правильно реагировать на них.	
75		Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*		УРУиН	**Списывание с печатного и письменного шрифта.** Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
76		Письмо слогов и слов с буквами		УОНМ	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в	Называть правильно элементы букв *Ц, ц.* Обводить по контуру бордюрные узоры,	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний

		Ц, ц и другими изученными буквами. С.24			широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Запись текста по опорным словам.	самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.	руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
77		Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов				Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		
78		Письмо изученных букв, слогов. Списыван				Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Списывать без ошибок		

		ие с печатного и письменн ого текста				слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		
79		Письмо под диктовку предложе ний с предварит ельной подготовк ой				Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		
80		Списыван ие с печатного текста				Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта		
81		Строчная и заглавная буквы *Э, э.* с.25-26	Икт-демонс трация правиль ного письма букв с электро нного прилож	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. **Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.*** Указательные местоимения. **Правописание**	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно

			ения к учебнику		**сочетания *жи*.**	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием *жи*. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
82		Строчная и заглавная буквы *Э, э.*		УРУиН	**Правописание имён собственных (имена людей).** Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

						строке прописи.		
83		Строчная буква *щ*. с.27-28	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* **Письмо слогов и слов с буквой *щ*.**	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *щ* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
84		Строчная буква *щ*.		УРУиН	**Правописание сочетаний *ща, щу*. Составление слов из слогов.** Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментирование	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

					м.	предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	обобщенные способы действий.	заданий.
85		Заглавная буква *Щ* *с.27-28.*	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	Работа по развитию речи. **Сравнение строчной и заглавной букв**. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. **Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'].** Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.*	Называть правильно элементы буквы *Щ.* Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву *Щ* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

86		Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* с.30-31	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. **Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].**	Называть правильно элементы букв *Ф, ф.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
87		Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*		Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. **Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.***	Называть правильно элементы букв *Ф, ф.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

88		Строчные буквы *ь, ъ.* с.32	Икт-демонстрация правильного письма букв с электронного приложения к учебнику	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. **Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь, ъ*.**	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв *ь, ъ*. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
89		Строчные буквы *ь, ъ.*		Комбинированный урок.	**Письмо слов с буквами *ь, ъ*.** Функция букв *ь, ъ*. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
90		Контрольное		КЗ	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её	Принимать внутреннюю позицию школьника

		списывание.			изученных орфографических правил.	письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	осуществления.	на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
	Послебукварный период (20+6 резерв. часов)							
91[2]		Заглавная буква в именах собственных.		УРУиН	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел – съел, семь – съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
92		Правописание буквосочетаний		УРУи	Тренировка в каллиграфическо	Соотносить звучание и написание сочетаний *ща,*	Определять цель учебного задания,	Владеть навыками сотрудничества со и

[2] Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

		ща, щу.		Н	м письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	*щу,* объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.	сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
93		Правописание буквосочетаний ща, ча.		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, ча*, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, ча.* Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

94		Правописание буквосочетаний жи, ши		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соотносить звучание и написание сочетаний жи, *ши*, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями жи *ши.* Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
95		Правописание буквосочетаний щу, чу.		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соотносить звучание и написание сочетаний чу, *щу*, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями чу *щу.* Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
96		Знаки препинания в		УРУи	Тренировка в каллиграфическом письме и	Обозначать правильно границы предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Принимать и осваивать

		конце предложения.		Н	выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
97		Знаки препинания в конце предложения.		УРУиН	**Тренировка в каллиграфическом письме** и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
98		Знаки препинания в конце предложения.		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

99		Списывание с печатного текста. Слова с твердым и мягким знаками.		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ*. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
100		Имена собственные(географические названия)		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
101		Имена собственные		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника

					письме под диктовку.	лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Определять основную и второстепенную информацию.	на уровне положительного отношения к школе.
102		Слого-звуковой анализ слов. Письмо под диктовку		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
103		Родственные слова		УРУиН	**Тренировка в каллиграфическом письме** и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Подбирать родственные слова. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
104		.Родственные слова. Письмо под диктовку.		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Подбирать родственные слова. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

								отношения к школе.
105		Родственные слова. Письмо под диктовку		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Подбирать родственные слова. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
106		Списывание с печатного текста.		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
107		Слова, отвечающие на вопросы :Кто? Что?		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Классифицировать слова по вопросам кто? Что? Ставить правильно вопрос к словам, обозначающим предметы	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
108		Слова, отвечающие на вопросы :Кто?		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под	Классифицировать слова по вопросам кто? Что? Ставить правильно вопрос к словам, обозначающим	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний

		Что?			диктовку.	предметы	формами речи.	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
109		Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? Какое? Фонетический анализ слов		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Классифицировать слова, обозначающие признаки предмета по вопросам. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
110		Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? Какое? Фонетический анализ слов		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Классифицировать слова, обозначающие признаки предмета по вопросам. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.

						изученные буквы, слоги, слова.		
111		Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы: что делать? и что сделать?				Классифицировать слова, обозначающие действие предмета по вопросам. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
112		Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы: что делать? и что сделать?				Классифицировать слова, обозначающие действие предмета по вопросам. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
113		Оформление предложений в тексте		УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

114		Письмо под диктовку слов, предложений			Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Грамотно оформлять на письме предложения. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим		
115		Списывание с печатного текста			Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.		
	Блок «Русский язык» (50 часов)							
	Наша речь (2 часа)							
116		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению	УОНМ	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов**, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.**	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
117		Виды речи (общее представление).		УОНМ	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

					представление). Работа со словами с непроверяемым написанием*: язык, русский язык.*	уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	русским языком, грамотно говорить и писать.
	Текст, предложение, диалог (3 часа)							
118		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению	УОНМ	**Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку.** Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
119		Диалог.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложени	УОНМ	**Выделение предложения из речи.** **Установление связи слов в предложении.** Приобретение опыта в составлении	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

			ю		предложения по рисунку и заданной схеме.	интонацию конца предложения.		
120		Диалог. Проверочная работа.		Комбинированный урок.	**Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог».** Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). **Списывание диалога с печатного образца.**	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
	Слова, слова, слова… (4 часа)							
121		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия	ИКТ используется для объяснения нового материала	УОНМ	**Наблюдение над значением слов.** Классификация слов в зависимости от их морфологической	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

		признаков предметов, слова – названия действий предметов.	по электронному приложению, выполнения заданий учащимися		принадлежности. Письмо под диктовку.	(действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).		русского языка.
122		Слова однозначные и многозначные (общее представление).		УОНМ	**Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов**, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
123		*Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.		Комбинированный урок.	Составление рассказа по рисунку. **Составление плана рассказа. Подбор заглавия.** Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей,*	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					пенал, карандаш.	составленный текст.		
124		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения заданий учащимися	КЗ		Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: *пенал, здравствуйте, благодарю*. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
	Слово и слог (2 часа)							
125		Деление слов на слоги.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения	Комбинированный урок.	**Составление схем слов.** Подбирать слова к схемам и схемы к словам. **Упражнение в делении слов на слоги.** Классификация слов в зависимости от количества слогов	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			заданий учащимися		в них.	слова.		
126		Деление слов на слоги. Проверочная работа.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения заданий учащимися	Комбинированный урок.	**Нахождение ударного слога.** Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. **Запись слов под диктовку**. Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
	Перенос слов (2 часа)							
127		Правило переноса слов.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения	УОНМ	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. **Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса**	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*). Переносить слова по слогам. Переносить слова с	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			заданий учащимися		**слов.**	*ь* и *й* в середине.		
128		*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.		Комбинированный урок.	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
	Ударение (общее представление) (2 часа)							
129		Ударение. Ударный и безударный слог.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения заданий	УОНМ	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия,

			учащимися		языка. **Знакомство с орфоэпическим словарём.**	слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов.		преодолевать учебные затруднения.
130		*Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.		Комбинированный урок.	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. **Характеристика героев сказки**. Работа со словами с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
	Звуки и буквы (34 часа)							
131		Звуки и буквы.	ИКТ используется для объяснения нового материала по	УОНМ	Произношение звуков в слове и вне слова, **распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на**	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

			электронному приложению, выполнения заданий учащимися		**письме**. Работа со словами с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*	буквенное обозначения слова.		Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
132		Русский алфавит, или Азбука.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения заданий учащимися	УОНМ	**Знакомство с алфавитом.** Правильное называние букв, их последовательности. **Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.**	**Записывать слова в алфавитном порядке.** Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.
133		Русский алфавит, или Азбука.		УРУиН	**Заучивание алфавита.** Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в

					Запись слов в алфавитном порядке.	по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.		собственной учебе.
134		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения заданий учащимися	УОНМ	Работа со словами с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
135		Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой э.		УРУиН	**Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки** **(сон-сын).**	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
136		*Развитие речи.* Составлен		Комбини	Устные и письменные ответы на	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические	Принимать внутреннюю позицию школьника

		ие развёрнутого ответа на вопрос.		рованный урок.	вопросы. **Запись предложений с комментированием.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *деревня.*	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
137		Ударные и безударные гласные звуки.		УОНМ	**Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»;** отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
138		Ударные и безударные гласные звуки.		УРУиН	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.

						действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.		
139		Ударные и безударные гласные звуки.		Комбинированный урок.	**Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук** (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
140		*Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочн		Комбинированный урок.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

		ая работа.			учебнику.			
141		Проверочный диктант.		КЗ	Письмо под диктовку.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
142		Согласные звуки.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения заданий учащимися	УОНМ	**Дифференциация звуков в словах.** Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
143		Слова с удвоенными согласным	ИКТ используется для объяснения нового материала	Комбинированный	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием	Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,

		и.	по электронному приложению, выполнения заданий учащимися	урок.	согласные звуки **Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.**	и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).	материала.	грамотно говорить и писать.
144		Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».		УР Уи Н	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *й* в середине слова. **Письмо под диктовку.**	Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
145		*Развитие речи*. Восстановление		Комбинир ов	Восстановление текста с нарушенным порядком	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

		текста с нарушенным порядком предложений		анный урок.	предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	прослушанных текстов различных жанров.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
146		Твёрдые и мягкие согласные звуки.		УОНМ	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
147		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		УРУиН	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Работа со словом с непроверяемым написанием:	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость /	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию.	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.

					ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.		
148		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения заданий учащимися	Комбинированный урок.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
149		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		УОНМ	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые

					Нахождение мягких согласных звуков в словах.	согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].		способы действия.
150		Согласные звонкие и глухие.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения заданий учащимися	УОНМ	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
151		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		Комбинированный уро	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые

				к.	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	способы действия, преодолевать учебные затруднения.
152		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		УО НМ	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
153		Тренировочный		КЗ	Письмо под	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности

		диктант.			диктовку.	схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
154		Шипящие согласные звуки.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения заданий учащимися	УОНМ	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми *ш, ж*; непарными мягкими *ч, щ*.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
155		Проект «Скороговорки». Составление сборника		Урок-проект.	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием:	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться

		«Весёлые скороговорки».			*работа (работать).* Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.	Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.		открывать новое знание.
156		Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения заданий учащимися	УОНМ	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: *девочка.* Запись слов под диктовку и с комментированием.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
157		Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению	УОНМ	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: *машина.*	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать

			, выполнения заданий учащимися		*Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».		учебные затруднения.
158		Проверочный диктант.		КЗ	Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
159		Заглавная буква в словах.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному	УОНМ	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла

			приложению, выполнения заданий учащимися		текста на предложения. Письмо под диктовку.	предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).		учения.
160		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	ИКТ используется для объяснения нового материала по электронному приложению, выполнения заданий учащимися	Комбинированный урок.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
161		Проверочная работа.		Комбинированный урок.	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла

					подписать рисунки).	предложения и правильно оформлять их на письме.		учения.
162		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).		Урок-проект.	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
163		Записывать слова с изученными орфограммами.			Запись слов по алфавиту (имен одноклассников)			
164		Итоговая проверочная работа.		КЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

						согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.		личностного смысла учения.
	Итоговое повторение (1 час)							
165		Итоговое повторение.		УОиСЗ	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №13 «Улыбка»

Рабочая программа учебного курса «русский язык»

для 2 класса

УМК «Школа России

Программа составлена:

Десяткиной Екатерины Александровны,
учителя начальных классов

2019-2020 учебный год

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь	3	3
2	Текст	4	4
3	Предложение	12	12
4	Слова, слова, слова …	18	18
5	Звуки и буквы.	59	59
6	Части речи.	58	58
7	Повторение.	16	16
всего		**170**	**170**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса:

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь):

автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

<u>К концу второго класса учащиеся научатся:</u>

- называть названия букв русского алфавита

- называть признаки гласных и согласных звуков

-называть гласные ударные и безударные

-называть согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие

-называть правила переноса слов

-иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

К концу второго класса учащиеся получат возможность:

-каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без пропусков, вставок, искажений букв.

-делить слова на слоги, выделять ударный слог, преносить слова по слогам

-Обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е, ё, и, ю, я*** и мягким знаком ***ь***

-Писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названии городов , деревень, рек, озёр, кличках животных

-писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт***

Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах

-писать слова с двойными согласными

-писать отдельно предлоги со словами

-производить фонетический разбор

-различать одушевлённые и неодушевлённые имена прилагательные

-определять тему текста и озаглавливать его

-делить сплошной текст на предложения

-устанавливать связь по смыслу между частями произведения

-писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов

-составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему

-употреблять при записи текста красную строку

-анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры.
-связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определенного края).
-анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Использование ИКТ	Дата
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
1 четверть (45ч)									
1	**Наша речь (3 ч)**	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи	**Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

2		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи	монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..	учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

3		**Диалог и монолог** Речь диалогическая и монологическая.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	**Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог.	Фронтальный опрос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику.	

4	**Текст (4ч)**	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	**Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
5		Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие				Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Фронтальный опрос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

6		Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	**Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	Списывание текста с дополнительным заданием		

7		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.				Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Составление рассказа		
8	**Предложение (12ч)**	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами	**Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.		ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

9		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).		информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно	Самостоятельная работа	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
10		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы,	**Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Составление ответов на вопросы		

11		***Контрольный диктант № 1*** по теме «Повторение пройдённого в 1 классе»		отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		диктант		
12		Анализ диктанта, работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды				Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

13		Главные члены предложения (основа).				Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно	Текущий		

14		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и	**Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

15		Распространённые и нераспространённые предложения.		использовать в них разнообразные средства языка Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Фронтальный опрос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
16		Связь слов в предложении .				Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Слов.диктант	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

17		**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».				Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Сочинение		
18		**Проверочная работа** по темам «Текст», «Предложение»					Проверочная работа		
19		**Контрольное списывание текста** с дополнительным заданием				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Списывание		

20	**Слова, слова, слова …. (18ч)**	**Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	**Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
21		Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями				Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.*	Самостоятельная работа	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

22		Однозначные и многозначные слова			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Фронтальный опрос		
23		Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

24		Синонимы Работа со словарём синонимов	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова *синоним* Работать со словарями синонимов учебника.	Фронтальный опрос		

25		Антонимы Работа со словарём антонимов	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова *антоним.* Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Устный опрос		
26		**Развитие речи.** Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста	Изложение		

27		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Самостоятельная работа		
28		Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Устный опрос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

29		Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Фронтальный опрос		
30		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
31		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение,	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

			слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в	учебному содержанию.	обобщение при выделении в словах корня.			

				учебнике.					
32		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	**Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Ударение. Определять** ударение в слове. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Срез.работа	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

33		Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.		Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,	Текущий		

34		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	Самост. работа	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
35		Перенос слов. Правила переноса	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам.	Слов.диктант	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

36		**Проверочная работа по теме «Слово и его значение»**			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа		
37		***Развитие речи.*** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные:	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	Сочинение		

				подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.					
38	**Звуки и буквы (59ч)**	**Звуки и буквы.** Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: **характеризовать** качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); **характеризовать** существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Различать звуки и буквы. Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Устный опрос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

39		*Диктант № 2 за первую четверть*		классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	диктант		

40		Анализ диктанта, работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со слова-рями.		выдвигаемых положений.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за-данной. Работать с памяткой «Алфавит».Распола гать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Текущи й		

41		Употребление прописной (заглавной) буквы. ***Развитие речи.*** Коллективное составление рас-сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом» **Проверочная работа**	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	Сочинен ие	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
42		**Гласные звуки** и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.	Ср.рабо та		

		словарного запаса русского языка.	Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.		Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.			

43		***Развитие речи.*** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Излагать письменно содержание текста	Запись ответов на вопросы к тексту		

44		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные:вступа	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на-писание которой надо проверять.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

45		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).		ть в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова		Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.	Текущий		

46		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под-бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).*	Устный опрос		

47		Способы проверки безударных гласных в корне	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне.	Устн.опрос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
48		Упражнения в написании слов с безударными гласными			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Текущий		

49		Упражнения в написании слов с безударными гласными			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.		ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
50		Упражнения в написании слов с безударными гласными	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Самостоятельная работа		

51		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста	соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по памяти	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Восстановление деформированного текста	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
52		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Устный опрос		

53		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением		информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Самост. работа	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
54		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Текущий		
55		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

56		**Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»**	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант		
57		Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.		Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	тест		
58		**Развитие речи.** Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы) . Составление текста из	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из	Сочинение		

		Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план		предложений.			
59		Согласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль	Находить и правильно произносить согласные звуки.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить	Работа с памяткой	ИКТ – выполнение заданий электронного	

		согласных звуков в слове.	Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в	при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».		приложения к учебнику	

				сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.					

60		Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка)*.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

61		Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	справочниками.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*	Карточки	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
62		**Развитие речи.** Коллективное составление рас-сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. **Проект «И в шутку и всерьез»**	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (за-нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные	Сочинение Проект		

			заданий.	деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.		задания Создание нового информационного объекта — занимательных **заданий по русскому** языку			
63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Устный опрос		

64		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение,	работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Слов.диктант		
65		Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.				Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Ср.работа	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

66		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..		классификацию языкового материала по заданным критериям.		Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*			
67		Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128 **Проект «Пишем письмо»**				Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Изложение Проект		
68		Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**.	Различать парные и непарные мягкие	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах	Различать непарные мягкие шипящие звуки.	Карточки	ИКТ – выполнение заданий	

		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт *([ш]то, наро[ш]но).*	шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ, подбирать примеры.	ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём		электронного приложения к учебнику	

69		Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.**	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетания ми чк,чн,чт,щн,нщ.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Карточки		
70		*Развитие речи.* Работа с текстом	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.			Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Работа с текстом		17.12
71		**Проект «Рифма».**	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб-	Проект		

			словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.			

				речевой задачи.					
72		Буквосочетания жи—ши, **ча—ща,** чу—щу	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	карточки	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

73		Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча—ща,** чу—щу.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.		Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	тест	Щавель метель	
74		**Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Диктант		

75		Анализ диктанта, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала.	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.			Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Самостоят. работа		

76		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не-парные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар-ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

77		Произношение парного по глухости-звонко-сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание	одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Устный опрос		

78		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	делать выводы, формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Устный опрос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

79		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под-бора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).*	Самост. раб		
80		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

81		**Развитие речи.** Составление поздравительной открытки.	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Сочинение		
82		**Анализ сочинения, работа над ошибками.** Обобщение изученного.				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	карточки		

83		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Устный опрос		

84		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова				Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Слов.дик.		
85		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова				Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Устный опрос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

86		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Сам.раб		

87		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.				Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор-не слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Ср.раб.		
88		**Развитие речи.** Изложение текста по вопросам				Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Изложен ие		

89		Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные:ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор-не слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

90		**Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»		осуществлять взаимоконтроль.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Проверочная работа		
91		***Контрольный диктант № 5*** **по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»**	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант		
92		Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение изученного.	Анализ допущенных ошибок.			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками			

93		**Разделительный мягкий знак (ь)** Наблюдение над произношением слов с разде-лительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

94		Использование на письме разделительного мягкого знака.	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	Устный опрос		
95		***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по серии рисунков.	Составлять устный рассказ по серии рисунков.			Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи-теля); излагать письменно текст по вопросам.	Сочинение		

96		**Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»** Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа		
97	**Части речи (58ч)**	Общее представление о частях речи	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Текущий		

98		Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото-рые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль-зуясь схемой.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
99	**Имя существительное** **(19ч)**	Расширение представлений о предметах и явле-ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.				Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

100		Общее представление об имени существительном как части речи	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Устный опрос		

101		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	карточки		
102	**Одушевленные и неодушевленныеи.сущ.**	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи-тельных.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.			Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Устный опрос		
104		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи-тельных.	Устный опрос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

105		Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.			Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Сам.раб		
106	**Собственные и нарицательные**	Собственные и нарицательные имена суще-ствительные Заглавная буква в именах собственных.				Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

107		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. **Составление устного рассказа** по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Сочинение (устно)		
108		Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Писать с заглавной буквы имена собственные.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Устный опрос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

109		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)				Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	карточки	ИКТ – использование для поиска информации в интернете	
110		***Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»***				Писать с заглавной буквы имена собственные.	Проверочная работа		
111	**Число и. сущ**	**Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).*	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные:	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам *(книга — книги).* Работать с орфоэпическим словарём.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

112		Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе		осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ		Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен-ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — простыни).*	Ср.р	Топор	

113	**Обобщение знаний об и.сущ.**	**Обобщение знаний** об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.		языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.	Тест	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

114		**Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.			Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Изложение		
115		Анализ изложения, работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Самостоятельная работа		

116		***Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»***				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант		
117		Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Слов.дик		
118	**Глагол (12ч)**	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Текущий		

119		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	поставленной задачей. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных		Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе-ниях.	карточки	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
120		Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Восстановление деформированного текста		

12 1		**Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам		признаков.		Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со-ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Составл ение рассказа		

122	**Число глагола**	Число глагола. Изменение глагола по числам	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	
123		Правильное употребление глаголов *(одеть и надеть)* в речи					Текущий	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

124	**Не с глаголами**	Правописание частицы не с глаголом	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).*	Текущий		
125	**Обобщение о глаголе**	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Устный опрос		
126		**Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Восстановление текста		

127		**Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть**	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Диктант		
128		Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Восстановление текста		

129		***Развитие речи.*** Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Стр.83	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.			Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Сочинение		
130	**Имя прилагательное (13ч)**	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилага-тельное* и лексическим значением имён прилагательных.	Текущий		

131		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	Работать со страничкой «Для любознательных ». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные:	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	Текущий		
132		Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании				Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	Устный опрос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

13 3		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Работать со страничкой «Для любознательных ». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры	осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель-ному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	карточк и		
13 4		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Работать со страничкой «Для любознательных ». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель-ному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Устн.оп рос	ИКТ – выполнение заданий электронного приложения к учебнику	

135		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры			Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка-честв, присущих людям и животным.	Сам.работа		
136	**Единственное и множественное число им.прил**	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила-гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам.**	Текущий		

137		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.		поставленной задачей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	**Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.	Устный опрос		
138	**Обобщение о прилаг**	Обобщение знаний об имени прилагательном **Проверочная работа «Проверь себя»**				Самостоятельная проверочная работа **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа		

139		***Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»***				умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	Диктант		
140	**Текст-описание**	Анализ диктанта, работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	**Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Восстан. деформир.текста		

141		**Развитие речи.** Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Сочинение		
142		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	сочинение		

143	**Местоимение (4ч)**	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес.	Сл.дикт	Платок	

14 4		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	источниках информации. Коммуникативные:характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи-сывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Редактирование текста		

145	**Текст-рассуждение**	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. **Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно**	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Обучающее изложение	Потому что Так что	
146		**Проверочная работа «Проверь себя»**			Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа		

147	**Предлоги (6ч)**	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий		
148		*Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи*	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).* Раздельно писать предлоги со словами.	Устный опрос		

149		Правописание предлогов с именами существи-тельными.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	Сам.работа		
150		**Развитие речи.** Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Редактирование текста		

141		**Контрольный диктант № 9 за 2 класс**	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант		
152		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание предлогов с именами существительными	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.				

153		**Проект «В словари за частями речи!»**	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Проект		
154		***Обобщение знаний о частях речи.***				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Тест		

155	**Повторение (16ч)**	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа:	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями..	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Составление рассказа		
156		Предложение. Знаки препинания в конце предложений				Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.			

157		Главные члены предложения, их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении		словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать		Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	карточки		

158		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Текущий		
159		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Устный опрос		

160		Части речи их различение. Разбор слова как части речи			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Ср.раб		
161		**Контрольное списывание текста**				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	к/списывание		

162		Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Части речи, их различение. Разбор слова как части речи			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Устный опрос		
163		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов				Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Сам.раб		

164		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов				Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	карточки		
165		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы		Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме	Тест		
166		Упражнения в применении изученных правил				Находить в тексте слова, требующие проверки,	Устный опрос		

		правописания				соотносить проверочные и проверяемые слова			
167		Упражнения в применении изученных правил правописания				Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	карточки		
168		Упражнения в применении изученных правил правописания			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Слов.дик		

					споре (дискуссии).				
169		Упражнения в применении изученных правил правописания				Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Сам.раб		
170		Итоговый урок по предмету «Русский язык»				Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений			

Циклограмма тематического контроля

Тема раздела	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Проверочные работы	Проекты	Сочинение	Работы по развитию речи (изложение)	КСД
Предложение	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройдённого в 1 классе»	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	**Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»**		Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		1

Слова, слова, слова….			Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	2
Звуки и буквы	Диктант № 2 за первую четверть			Проект «И в шутку и всерьез»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом»	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	2
	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			Проект «Пишем письмо»	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»		1
	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			Проект «Рифма»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		2

	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»				Составление поздравительной открытки.	Изложение текста по вопросам	1
			Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»		Составление устного рассказа по серии рисунков.		
Части речи	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»		Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»		Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	2
	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть				Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	Восстановление текста с нару-шенным порядком предложений	2

	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		1
			Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	2
	Контрольный диктант № 9 за 2 класс			Проект «В словари за частями речи!»	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		
Повторение		Контрольное списывание текста					1
Итого	**9**	**2**	**6**	**4**	**12**	**6**	**17**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №13 «Улыбка»

Рабочая программа учебного курса «русский язык»

для 3 класса

УМК «Школа России

Программа составлена:

Десяткиной Екатерины Александровны,
учителя начальных классов

2019-2020 учебный год

В результате прохождения программного материала 3 класса обучающийся научится:

- определять предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- определять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- определять однородные члены предложения;
- определять состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- определять правописание парных согласных в корне;
- определять правописание непроизносимых согласных;
- определять правописание слов с двойными согласными;
- определять изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- определять правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- определять имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся получит возможность научиться:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных

высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	3	1
4.	Состав слова.	16	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4	1
6.	Части речи.	76	5	8	3
7.	Повторение	14	1	2	0
ИТОГО:		170	11	23	6

Содержание

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
Знаки препинания в конце предложений.
Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:
- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

По данной теме предусмотрены следующие работы:

- Контрольный диктант №1;
- Тестирование КИМ тест №1,2;
- Обучающее изложение.
- Словарный диктант.

Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Контроль:

- Проверочная работа;
- Контрольный диктант №2;
- Обучающее изложение – 2 часа;
- Словарные диктанты
- Проект «Рассказ о слове»

Тема №4. Состав слова (69 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне

слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 3 час;
- контрольная работа – 4 часа;
- контрольное списывание – 1час;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 1час.

Тема №5. Части речи (64 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и

противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

– части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

– -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
– изменять имена существительные по числам;
– склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
– изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
– изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

– проверочная работа – 3 часа;
– тест – 5 часов;
– контрольная работа – 3 часа;
– изложение – 3 часа;
– сочинение – 1 час.

Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

– контрольная работа – 1час.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки	демонстрационный материал (таблицы, дид.карточки, презентация «ТЕМА»), ЦОРы	Домашнее задание
Язык и речь – 2 часа								
1 (1)			Наша речь. Виды речи.	Комбинированный	Речь и её назначение. Виды речи	Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.7
2 (2)			Наш язык.	Повторительно-обобщающий урок				Стр.9
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов								
3 (1)			Текст. Типы текстов	Комбинированный урок	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды	Уметь: -выделять главную мысль; - подбирать заголовок;	ИКТ –для выполнения задания по	Текст-описание животного.

4 (2)			Текст. Типы текстов		предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	знать признаки текста	электронному приложению к учебнику	Стр. 14
5 (3)			Предложение.	Вводный урок	Предложение. Диалог.	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознаватьпредложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированых слов ,правильно обозначать предложения на письме.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Составить и записать предложения на тему «Летним днём»
6 (4)			Виды предложений по цели высказывания.	Комбинированный урок	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.20

7 (5)			Виды предложений по интонации.	Комбинированный урок	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		Стр.23
8 (6)			Предложение с обращением	Урок – изучения нового материала	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.26
9 (7)			Обучающее изложение	Развития речи	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Составить и записать два предложения с обращением.
10, (8,)			Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу		Стр.28

11(9)			Главные и второстепенные члены предложения		Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	предложения, составлять предложения из деформированной записи.		Стр.30
12 (10)			Простое и сложное предложения.	Урок – изучения нового материала	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.	Электронное приложение к учебнику	Стр.32 Стр.34
13 (11)			Простое и сложное предложения.					Подготовиться к словарному диктанту
14, (12)			Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	Урок – изучения нового материала	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Электронное приложение к учебнику Карточки с индивидуальным заданием	Стр.36 Стр.37
15 (13)			Словосочетание. Обобщение знаний о словосочетании					
16 (14)			Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано

			Слово в языке и в речи (19 часов)					
17 (1)			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Вводный урок	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы,омонимы.	Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.42
18 (2)			Синонимы и антонимы.	Комбинированный урок			ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.44
19 (3)			Омонимы.	Урок – изучения нового материала				Стр.46
20 (4)			Слово и словосочетание.	Урок – изучения нового материала	Слово и словосочетание	Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в		Стр.48

21 (5)			Фразеологизмы	Урок – изучения нового материала	Значения фразеологизмов и их использование в речи	предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		Стр.50
22 (6)			Обучающее изложение	Развития речи	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в редложениях — обращения.		Составить и записать два предложения с фразеологизмами.
23 (7)			Части речи. Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.54
24 (8)			Имя прилагательное.	Повторительно-обобщающий урок	Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных,	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.58

						классифицировать по роду.		
25 (9)			Глагол.	Повторительно-обобщающий урок	Род, число, форма глаголов.	Распознавать род, число и форму глаголов.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Составить и записать два предложения и подчеркнуть в них главные члены предложения.
26 (10)			Глагол. Проверка знаний.					
27 (11)			Что такое имя числительное?	Урок – изучения нового материала	Понятие «имя числительное».	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.		Стр.60 упр.105
28 (12)			Однокоренные слова. Словарный диктант.	Повторительно-обобщающий урок	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.	Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;		Стр.62 упр.111
29 (13)			Звуки и буквы. Гласные звуки.	Комбинированный урок	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	Карточки с индивидуальным заданием, лента букв	Стр.64
30 (14)			Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный урок	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с	ИКТ –для выполнения задания по электронному	Стр.66 упр.120

						шипящими согласными звуками.	приложению к учебнику	
31 (15)			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Урок – самостоятельная работа	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл.	Карточки с индивидуальным заданием	Стр.69 упр.127
32 (16)			Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал» по коллективно составленному плану.	Развития речи	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		Записать пять слов с разделительным Ъ и пять слов с разделительным Ь
33 (17)			Анализ изложений, работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	Обобщение и систематизация знаний	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Карточки с индивидуальным заданием	Подготовка проекта «Рассказ о слове»
34 (18)			Проект «Рассказ о слове»	Урок-проект		Подбирать из разных источников информацию о слове		Не задано

						и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.		
35 (19)			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
			Состав слова (16 часов)					
36 (1)			Анализ диктанта, работа над ошибками. Что такое корень слова?	Изучение нового материала	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Р.т.
37 (2)			Как найти корень в слове? Словарный диктант.	Изучение нового материала			ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Повторить изученные правила
38 (3)			Сложные слова.	Изучение нового материала			ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.78 у.141

39 (4)			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Изучение нового материала	Окончание. Форма слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Карточки с заданием	Стр.81 упр.146 с.83 упр.152
40 (5)			Окончание слова.					
41 (6)			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Изучение нового материала	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.
42 (7)			Значения приставок.	Комбинированный урок			ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.88 упр.163
43 (8)			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Изучение нового материала				Р.т.
44 (9)			Значения суффиксов. Словарный диктант.	Комбинированный урок			Таблица «Суффиксы»	Стр.94
45 (10)			Сочинение по картине А.А.Рылова	Развития речи	Сочинение по репродукции картины.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к		Стр.92 упр.171

			«В голубом просторе»			картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.		
46 (11)			Что такое основа слова?	Изучение нового материала	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Стр.96 упр.182
47 (12)			Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	Урок – обобщения и систематизации знаний	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.		Стр.98 упр.188

48 (13)			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
49 (14)			Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.		Стр.99 упр.189
50 (15)			Обучающее изложение по коллективно составленному плану	Развитие речи	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.		Стр.99
51 (16)			Проект «Семья слов»	Урок – проект		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.		Стр.101

			Правописание частей слов (29 часов)					
52 (1)			В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Комбинированный урок	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.105
53/ 2			Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	Комбинированный урок, урок – тест	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.			Стр.107-110
54 /3			Правописание слов с безударными гласными в корне					
55/ 4			Правописание слов с безударными гласными в корне.					

56/5			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированный урок	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Карточки с индивидуальным заданием	Стр.111-116
57/6			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.					
58/7			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.					

59/8			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.					
60 (9)			Обучающее изложение.	Развитие речи	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Записать пять слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками
61/10			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный урок	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.117-120
61/11			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					
62/12			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.					
64/13			Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный урок	Правописание слов с удвоенными согласными			Стр.121, 122

						орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.		
65/14			Правописание слов с удвоенными согласными					
66 (15)			Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Развитие речи	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	ИКТ – для демонстрации слайда с репродукцией картины	Подготовиться к контрольному диктанту
67 (16)			Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано

68/17			Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.124, 129
69/18			Правописание суффиксов и приставок.					
70/19			Правописание суффиксов и приставок.					
71/20			Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.			Стр.131-135
72 (21)			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	Комбинированный урок	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.			Р.т
73(22)			Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Комбинированный урок				Стр.138-141
74/23			Разделительные твёрдые и мягкие знаки.					
75 (24			Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление текста по сюжетным рисункам	Составлять текст по сюжетным рисункам		Десять слов с

)					учебника	учебника		приставкам и
76 (25)			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
77 (26)			Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок – проект		Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.142
78/ 27			Обобщение и систематизация знаний.	Урок обобщение и систематизац ия знаний		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Р.т
79/ 28			Обобщение и систематизация знаний.					
80/ 29			Обобщение и систематизация знаний.					
Части речи (76 часов)								
81 (1)			Части речи.	Комбинирова нный урок	Части речи: имя существительное, имя прилагательное,	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать	ИКТ –для выполнения задания по электронному	Стр.6

					имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.	приложению к учебнику	
Имя существительное (30 час)								
82/2			Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный урок	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).		Стр.10
83/3			Имя существительное и его роль в речи.					
84/4			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный урок				Стр.11,13
85/5			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.					
86 (6)			Обучающее изложение.	Развитие речи	Подробное изложение по самостоятельно	Определять порядок действий при организации		Выписать из

					составленному плану.	самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.		орфографи ческого словаря 5 одуш. и неод. им. сущ.
87 (7)			Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинирован ный урок	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.		Стр.17 у.27
88 (8)			Проект «Тайна имени»	Урок- проект	Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	Составлять рассказ о своём имени.		Работа над проектом
89/9			Число имён существительных.	Урок – изучение нового материала	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.21 упр.32
90/10			Число имён существительных.					Стр.23 упр.37

91/11			Род имён существительных.	Комбинированный урок	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)		С.27 упр.44
92/12			Род имён существительных. Словарный диктант					С.30 упр.50
93/13			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок – изучения нового материала	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		С.33 у.56, С.34 у.60
94/14			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.					
95 (15)			Обучающее изложение.	Развития речи	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное.		Стр.35 у.63

96 (16)			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
97 (17)			Анализ диктанта, работа над ошибками. Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	Урок-изучениеновог о материала	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения	Карточки с индивидуаль ным заданием	Просклоня ть слова стрела, гроза
98/18			Падеж имен существительных.	Урок – изучение нового материала				
99/19			Падеж имен существительных.					
100 (20)			Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие речи	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение		Просклоня ть слово ручка

101 (21)			Именительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме		Составить и записать два предложения, подчеркнуть главные члены
102 (22)			Родительный падеж.	Урок – изучение нового материала				Стр.45 упр.81
103 (23)			Дательный падеж.	Урок – изучение нового материала				Стр.47 упр.84
104 (24)			Винительный падеж.	Урок – изучение нового материала			ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.52 упр.93
105 (25)			Творительный падеж.	Урок – изучение нового материала				Р.т
106 (26)			Предложный падеж. Словарный диктант.	Комбинированный урок				Стр.54 упр.98
107 (27)			Обучающее изложение.	Развитие речи	Подробное изложение текста повествовательного типа	Излагать письменно содержание повествовательного текста.		Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительными в разных

								падежах
108 (28)			Все падежи.	Урок – обобщения и систематизаци и знаний	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность и выделения.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Р.т
109 (29)			Обобщение знаний. Тест по теме «Имя с ущественное»	Урок – обобщения и систематизаци и знаний				Р.т.
110 (30)			Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Развитие речи	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	ИКТ - демонстрация репродукции картины	Повторить изученные правила
111 (31)			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок – контрольная работа		Писать диктант и проверять написанное.		Не задано
112 (32)			Анализ диктанта, работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	Урок – проект		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.		Стр.60-61 Повторить изученные правила
			Имя прилагательное (19 часов)					

113/33			Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Комбинированный урок	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.65 у.112
114/34			Значение и употребление имён прилагательных в речи.					
115/35			Роль прилагательных в тексте.	Комбинированный урок				С.69 упр.121. Подготовиться к сочинению
116 (36)			Текст-описание.	Комбинированный урок				Стр.71
117 (37)			Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развитие речи	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.	ИКТ - демонстрация слайда с репродукцией картины	Стр.70 упр.123

118 (38)			Род имён прилагательных.	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.73
119/39			Изменение имён прилагательных по родам.	Комбинированный урок				Стр.75 Упр.130
120/40			Изменение имён прилагательных по родам.					
121/41			Число имён прилагательных	Комбинированный урок	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению	С.80упр.138 С.81 упр.14

122/42		13.03	Число имён прилагательных		формы числа имени существительного.		к учебнику	2
123/43			Изменение имён прилагательных по падежам	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Составить и записать три предложения. Указать падеж имен прилагательных
124/44			Изменение имён прилагательных по падежам					
125/45			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность и выделения.		Р.т
126/46			Обобщение знаний. Проверка знаний.					
127 (47)			Отзыв по картине А.А.Серова	Развитие речи	Составление сочинения-отзыва по репродукции	Составлять сочинение-отзыв по репродукции	ИКТ - демонстрация	Повторить

			«Девочка с персиками»		картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	слайда с репродукцией картины	изученные правила
128 (48)			Обобщение знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность и выделения.		Стр.88
129 (49)			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
130 (50)			Прокт «Имя прилагательное в загадках»	Урок – проект		Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		Стр.90
Местоимение (5 часов)								
131 (51)			Личные местоимения.	Комбинированный урок	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Р.т.
132 (52)			Изменение местоимений по родам.	Урок – изучение нового материала				
133/ 53			Местоимение.	Комбинированный урок				Стр.96 -98

134/ 54			Местоимение. Словарный диктант.			употребления местоимений в тексте.		
135 (55)			Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление письма.	Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.		Составить и записать два предложения с местоимениями
Глагол 21 час								
136 /56			Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный урок	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.		Стр.102 упр.172
137 /57			Значение и употребление глаголов в речи.					
138 /58			Значение и употребление глаголов в речи.					стр.105 упр.180

139 /59			Неопределённая форма глаголов.	Урок – изучение нового материала				Стр.107 упр.184
140 /60			Неопределённая форма глаголов					Стр.108 упр.188
141 /61			Число глаголов.	Комбинированный урок				Р.т.
142 /62			Число глаголов.					
143 (63)			Времена глаголов.	Урок – изучение нового материала	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Р.т.
144 (64)			Времена глаголов. Второе лицо.	Комбинированный урок				Стр.116 упр.204
145 /65			Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок				Стр.118 упр.209
146 /66			Изменение глаголов по временам.					
147			Обучающее	Развитие речи		Письменная передача		Р.т.

(67)			изложение.			текст, воспринятого на слух и зрительно по коллективно составленному плану		
148/68			Род глаголов в прошедшем времени	Урок – изучение нового материала	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).		Стр.122 упр.218
149/69			Род глаголов в прошедшем времени					Стр.124 упр.222
150/70			Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированный урок	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами.		Р.т. Стр.125
151/71			Правописание частицы не с глаголами.					
152/72			Обобщение знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор глагола.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		Стр.127 Р.т.
153/73			Обобщение знаний.					
154/74			Обобщение знаний.					

155 /75			Обобщение знаний. Тест.					
156 (76)			Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
Повторение (14 часов)								
157 /1			Части речи	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор частей речи.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	ИКТ –для выполнения задания по электронному приложению к учебнику	Стр.132
158			Части речи					
159 (3)			Обучающее изложение.	Развитие речи	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		Р.т
160 (4)			Обобщение изученного о слове, предложении.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Слово, предложение.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Стр.134 упр.246
161 (5)			Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Окончания имён прилагательных.			Стр.135 упр.249

162 (6)			Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	Урок – обобщение и систематизация знаний	Предлоги и приставки.			Р.т.
163 (7)			Правописание безударных гласных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Безударные гласные.			Р.т.
164 (8)			Правописание значимых частей слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Части слова.			Стр.138
165 (9)			Итоговый контрольный диктант.	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
166 (10)			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний				Стр.140
167 (11)			Обучающее изложение.	Развитие речи	Восстановление деформированного текста.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.		
168 (12)			Текст.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
169 (13			Сочинение на тему «Почему я жду летних	Развитие речи	Текст-рассуждение.	Уметь составить текст-рассуждение.		

)			каникул?»					
170 (14)			КВН «Знатоки русского языка»	Урок - игра		Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №13 «Улыбка»

Рабочая программа учебного курса«русский язык»

для 4 класса

УМК «Школа России

Программа составлена:

Ереминой Еленой Юрьевной
учитель начальных классов,
1 кв. категория;

2019-2020 учебный год

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

• сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;

• *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• *безударные личные окончания глаголов*;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях*;

• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

В результате прохождения программного материала обучающиеся получат возможность научиться**:**

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Применение ИКТ	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
		Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)					
1		Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного*	*Урок повторения и систематизации*	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	*Различать* язык и речь. *Различать* диалогическую и монологическую речь. *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы,	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

		диалога	*приложения*		Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога. *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста»	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2		Текст. План текста	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок развития умений и навыков*	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*	*Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). *Писать* правильно слово «каникулы»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности
3		*Развитие речи.* Изложение		*Урок развития умений и*	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.	*Излагать* содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков

		повествовательного текста		*навыков*	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного		(существенных, несущественных)
4		Типы текстов. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок развития умений и навыков*	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	*Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5		Предложение как единица речи. ***Входная диагностическая работа***		*Урок повторения и систематизации знаний*	Составлять из каждой группы слов предложение.	*Составлять* из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Комбинированный урок*	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	*Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Обращение		*Комбиниро*	Находить в предложении обращения в	*Находить* обращение в	Поиск и выделение

				ванный урок	начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	предложении. *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Комбинированный урок*	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	*Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
9		Распространённые и нераспространённые предложения. ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение»	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок развития умений и навыков*	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	*Различать* распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10		Словосочетание. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста		*Комбинированный урок*	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении	*Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. *Писать* правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

					словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения		
11		***Контрольный диктант №1***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
		Предложение (9 часов)					
12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)		*Урок изучения нового материала*	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	*Находить* в предложении однородные члены предложения. *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		*Урок изучения нового материала*	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	*Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок формирования умений и навыков*	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	*Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. *Писать* правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Словарный диктант №1***	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок развития умений и навыков*	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами. *Писать* правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
16		Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		*Урок обобщения и систематизации знаний*	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
17		Простые и сложные предложения		*Урок формирования умений и*	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его	*Различать* простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью

				навыков	основы		выделения признаков (существенных, несущественных)
18		Знаки препинания в сложном предложении	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок формирования умений и навыков*	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	*Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами. *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. *Писать* правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19		Знаки препинания в сложном предложении		*Урок формирования умений и навыков*	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение»		*Комбинированный урок*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		Слово в языке и речи (21 час)					
21		Лексическое значение слова		*Урок развития умений и навыков*	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	*Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
22		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		*Урок развития умений и навыков*	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	*Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. *Писать* правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

					Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове		
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы		*Урок развития умений и навыков*	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	*Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. *Писать* правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
24		Фразеологизмы. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и		*Урок развития умений и навыков*	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную	*Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

		фразеологизму			информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		
25		Части речи	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Комбинированный урок*	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	*Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. *Писать* правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок развития умений и навыков*	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	*Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень. *Писать* правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27		Состав слова. Суффиксы и		*Урок развития умений и*	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду	*Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и	Самостоятельное создание способов решения проблем

		приставки		*навыков*	предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	приставок. *Писать* правильно слово «костюм»	поискового характера
28		Разбор слова по составу		*Урок развития умений и навыков*	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	*Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок развития умений и навыков*	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	*Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. *Писать* правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30		Правописание гласных и согласных в корнях слов		*Урок развития умений и навыков*	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный	*Выполнять* звуко-буквенный анализ слова. *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир»,	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

					разбор слов	«пассажирский»	использованием учебной литературы
31		Упражнение в написании приставок и суффиксов		*Урок развития умений и навыков*	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	*Объяснять* написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
32		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. ***Словарный диктант №2***		*Урок-игра*	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	*Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. *Писать* правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
33		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Развитие речи.* Составление объявления		*Урок формирования умений и навыков*	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	*Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
34		*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции		*Урок формирования умений и*	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё	*Составлять* предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого

		картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		*навыков*	суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
35		Анализ изложения, работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.		*Урок развития умений и навыков*	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	*Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
36		Части речи		*Урок развития умений и навыков*	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	*Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». *Различать* части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
37		***Контрольное списывание №1***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
38		Наречие	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок изучения нового материала*	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	*Находить* в тексте наречия. *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

39		Наречие		*Урок развития умений и навыков*	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	*Находить* в тексте наречия. *Образовывать* наречия от прилагательных. *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
40		Наречие. ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»*		*Комбинированный урок*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
41		***Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» с заданием***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
		Имя существительное (43 часа)					
42		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа над ошибками.		*Урок изучения нового материала*	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	*Изменять* имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

		Изменение и мен существительных по падежам по падежам					поискового характера
43		Признаки падежных форм имён существительных	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок формирования умений и навыков*	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		*Урок формирования умений и навыков*	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		*Урок-практика*	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
46		Несклоняемые имена существительные		*Урок формирования умений и*	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	*Называть* имена существительные, которые употребляются в одной	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью

				навыков		форме. *Писать* правильно слово «аллея»	выделения признаков (существенных, несущественных)
47		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок изучения нового материала*	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		*Урок формирования умений и навыков*	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		*Урок развития умений и навыков*	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	*Составлять* текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
50		2-е склонение имён существительных		*Урок изучения нового материала*	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена	*Сравнивать* имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

					существительные по склонениям		
51		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		*Урок развития умений и навыков*	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Писать* правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52		3-е склонение имён существительных		*Урок изучения нового материала*	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	*Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
53		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		*Урок развития умений и навыков*	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Писать* правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

54		*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		*Урок развития умений и навыков*	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	*Составлять* текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
55		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		*Урок формирования умений и навыков*	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	*Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений. *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. *Писать* правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56		Именительный и винительный падежи		*Урок формирования умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	*Определять* именительный и винительный падежи имени существительного. *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57		Родительный падеж		*Урок формирования умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного	*Определять* родительный падеж имени существительного. *Писать* правильно слово	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

					окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	«инженер»	деятельности при решении проблем поискового характера
58		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		*Урок развития умений и навыков*	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	*Определять* родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		*Урок формирования умений и навыков*	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	*Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		*Урок развития умений и навыков*	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
61		Дательный падеж		*Урок формирования умений и навыков*	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в	*Определять* дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

					тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	предлогом или без предлога в форме дательного падежа	поискового характера
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		*Урок развития умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	*Доказывать* правильность написания падежного окончания. *Писать* правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		*Урок формирования умений и навыков*	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Доказывать* правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
64		Творительный падеж		*Урок формирования умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**	*Определять* творительный падеж имени существительного. *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65		Упражнение в		*Урок*	Контролировать правильность записи в	*Доказывать* правильность	Структурирование

		правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		*развития умений и навыков*	тексте имён существительных с безударными окончаниями	написания падежного окончания	знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66		Предложный падеж		*Урок формирования умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**	*Определять* предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
67		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		*Урок развития умений и навыков*	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		*Урок развития умений и навыков*	Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён		*Урок развития умений и навыков*	Указывать падеж и склонение имён существительных	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе

		существительных					во внутреннем плане
70		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		*Комбинированный урок*	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
71		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		*Урок развития умений и навыков*	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	*Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании. *Писать* правильно слово «костёр»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***		*Урок-игра*	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	*Определять* падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		*Комбинированный урок*	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

					(изложение)	письме. Оценивать результаты выполненного задания	
74		***Контрольный диктант №3***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок изучения нового материала*	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	*Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
76		***Промежуточная диагностическая работа***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Продемонстрировать и оценить свои знания	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

							уровня усвоения
77		Именительный падеж множественного числа		*Урок изучения нового материала*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	*Писать* правильно слово «директор». *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
78		Родительный падеж множественного числа		*Урок изучения нового материала*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
79		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных		*Урок изучения нового материала*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	*Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой

							информации
80		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		*Комбинированный урок*	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	*Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
81		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		*Урок изучения нового материала*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	*Определять* падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
82		***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»* ***.*** *Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого		*Комбинированный урок*	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Выполнять* морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		воображения по данному началу			Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу		
83		Проект «Говорите правильно!»	*ИКТ – применяется для поиска информации в интернете*	*Урок-проект*	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	*Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
84		***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие «Лес»***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
		Имя прилагательное (30 часов)					
85		Анализ диктанта, работа над ошибками. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных		*Урок формирования умений и навыков*	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	*Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. *Писать* правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
86		Род и число имён прилагательных	*ИКТ – объяснение нового материала и*	*Урок формирования умений и*	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по	*Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и

			выполнений заданий электронного приложения	*навыков*	числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	число). *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	оценка процесса и результатов деятельности
87		Род и число имён прилагательных. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		*Комбинированный урок*	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	*Определять* тему и главную мысль текста. *Составлять* рассказ по заданной теме. *Писать* правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
88		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		*Урок-проект*	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	*Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		*Урок изучения нового материала*	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий, -ья, -ов, -ин**).	*Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе. *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение

					Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения		необходимой информации
90		Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		*Урок развития умений и навыков*	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
91		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		*Урок изучения нового материала*	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	*Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		*Урок развития умений и навыков*	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	*Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

					Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного		
93		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. *Писать* правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
94		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. *Писать* правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
95		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего		*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		рода					
97		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		*Комбинированный урок*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
98		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
99		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		*Комбинированный урок*	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
100		*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		*Урок формирования умений и навыков*	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	*Писать* правильно слово «командир». *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе

						выполненного задания	содержания текстов
101		***Контрольное списывание №2***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
102		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		*Урок изучения нового материала*	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	*Склонять* имена прилагательные женского рода. *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. *Писать* правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
103		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	*Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
104		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

105		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. *Писать* правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
106		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
107		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ***Словарный диктант №4***		*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных. *Писать* правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

108		*Развитие речи.* Составление сообщения о достопримечательностях своей деревни и г.Тутаева		*Урок формирования умений и навыков*	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	*Писать* по памяти сравнительно-описательный текст. *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). *Писать* правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
109		Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		*Урок изучения нового материала*	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	*Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей. *Составлять* текст по репродукции картины. *Писать* правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
110		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	*Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. *Писать* правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

111		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	*Писать* правильно слово «богатство». *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
112		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Развитие речи* Изложение повествовательного текста		*Комбинированный урок*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
113		Обобщение знаний об имени прилагательном		*Урок-конференция*	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и

							оценка процесса и результатов деятельности
114		***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»***.** *Развитие речи.* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		*Комбинированный урок*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Составлять* текст. *Оценивать* результаты выполненного задания. *Писать* правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
115		***Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
		Личные местоимения (7 часов)					
116		Анализ диктанта, работа над ошибками. Роль местоимений		*Урок развития умений и навыков*	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте	*Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по

		в речи			местоимений	среди других частей речи	алгоритму
117		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		*Урок развития умений и навыков*	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	*Указывать* грамматические признаки местоимений. *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
118		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. *Развитие речи.* Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		*Урок развития умений и навыков*	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	*Определять* лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. *Писать* правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
119		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		*Урок развития умений и навыков*	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	*Определять* лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

120		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. *Развитие речи* Составление поздравительной открытки		*Комбинированный урок*	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	*Определять* лицо, число и падеж местоимений. *Писать* правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
121		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста		*Комбинированный урок*	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
122		Морфологический разбор местоимений. ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»*		*Контрольно-обобщающий урок*	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Выполнять* морфологический разбор местоимения *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
		Глагол (34 часа)					
123		Глагол как часть	*ИКТ – объяснение*	*Комбинированный*	Различать глаголы среди других слов в	*Объяснять* роль глаголов в	Структурирование знаний; рефлексия

		речи (повторение)	*нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*урок*	тексте	нашем языке. *Называть,* что обозначают глаголы. *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать»	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
123		Время глагола	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок формирования умений и навыков*	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	*Называть* время, число глагола. *Объяснять* роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
124		Изменение глаголов по временам		*Урок формирования умений и навыков*	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	*Изменять* глаголы по временам. *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
125		Неопределённая форма глагола		*Урок развития умений и навыков*	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	*Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в

						неопределённой форме. *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние»	сотрудничестве разных позиций
126		***Контрольный диктант №6 по теме «Личные местоимения»***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
127		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола		*Урок развития умений и навыков*	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	*Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
128		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме		*Комбинированный урок*	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	*Называть* глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
129		Упражнение в образовании форм глаголов		*Урок-практика*	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что	*Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов. *Писать* правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

					делать?» и «что сделать?»		
130		*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану		*Комбинированный урок*	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
131		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		*Урок изучения нового материала*	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)	*Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
132		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		*Урок изучения нового материала*	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного	*Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных

					числа в настоящем и будущем времени		позиций
133		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами		*Урок развития умений и навыков*	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	*Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
134		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		*Комбинированный урок*	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
135		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок изучения нового материала*	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	*Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136		Спряжение глаголов в будущем времени		*Урок изучения нового материал*	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в	*Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка

				а	глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	настоящего времени. *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд»	данных
137		Личные окончания глаголов I и II спряжений		*Урок-практика*	Определять спряжение глаголов	*Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		*Урок изучения нового материала*	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. *Называть* глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме		*Урок формирования умений и навыков*	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		*Урок формирования умений и навыков*	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	*Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

						глаголы без приставок	
141		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. ***Словарный диктант № 5***		*Урок развития умений и навыков*	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Распределять* глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		*Урок развития умений и навыков*	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		*Комбинированный урок*	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
144		***Контрольное списывание № 3***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
145		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		*Урок закрепления полученных знаний*	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

					окончания глагола		
146		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		*Урок изучения нового материала*	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	*Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		*Урок формирования умений и навыков*	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
148		*Развитие речи.* Изложение деформированного повествовательного текста		*Комбинированный урок*	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
149		Правописание глаголов в		*Урок изучения*	Определять и образовывать формы	*Объяснять*, почему окончания глаголов	Постановка и формулирование

		прошедшем времени		*нового материала*	глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
150		Правописание глаголов в прошедшем времени		*Урок формирования умений и навыков*	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы	*Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
151		***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»*		*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
152		*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему		*Комбинированный урок*	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
153		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		*Урок-игра*	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их	*Выполнять* морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного

					выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		банка данных
154		***Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
155		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа над ошибками. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста		*Комбинированный урок*	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
		Повторение (15 часов)					
156		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»		*Урок повторения и систематизации*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. *Объяснять* назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

157		*Развитие речи.* Повторение по теме «Текст»		*Урок повторения и систематизации*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
158		Повторение по теме «Предложение»	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	*Объяснять*, что такое предложение. *Находить* границы предложений. *Определять* тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
159		***Контрольный диктант № 8***		*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
160		Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»		*Комбинированный урок*	Применить свои знания для выполнения заданий	*Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161		***Итоговая диагностическая***		*Контроль знаний, умений и*	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила	Контроль и оценка процесса и результатов

		работа		*навыков*		правописания слов на изученные темы	деятельности
162		Орфограммы в значимых частях слова		*Урок обобщения и систематизации знаний*	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163		Орфограммы в значимых частях слова	*ИКТ – объяснение нового материала и выполнений заданий электронного приложения*	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
164		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста		Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		*Урок обобщения и систематизации знаний*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

166		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» . Предложение и словосочетание.		*Урок обобщения и систематизации знаний*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
167		Повторение по теме «Состав слова.»		*Урок повторения и систематизации*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168		Повторение по теме «Части речи»		*Урок закрепления полученных знаний*	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
169		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста		*Комбинированный урок*	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
170		Игра «Родное слово»		*Урок-игра*	Применять свои знания для выполнения заданий	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

• сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;

• *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• *безударные личные окончания глаголов*;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях*;

• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь