

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №13 «Улыбка»

Подписано цифровой подписью:
Дорофеева Светлана Юрьевна
DN: cn=Дорофеева Светлана
Юрьевна, o, ou,
email=romogsch@mail.ru, c=RU

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

для 1-4 классов

УМК «Школа России

Данная рабочая программа предусматривает обучение детей

с ОВЗ (вариант 7.2) в инклюзивных классах

Программа составлена:

Ереминной Еленой Юрьевной
учитель начальных классов,
Десяткиной Екатерины Александровны,
учителя начальных классов

2020-2021 учебный год

2021-2022 г.г. е.е.с.

1 сентября 2020г
Приказ № 52/01-08

«Утверждаю»
Директор МОУНШДС № 13



1 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Тематический план 1 класс (132 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел	8/8
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28/28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56/56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12/12
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22/22
6	Итоговое повторение. Проверка знаний	6/6
	Итого	132/132

Содержание тем учебного предмета 1 класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, юлыпe (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше),

$=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольные работы:

Итоговая контрольная работа (20 – 25 апреля)

Обучающиеся научатся:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся получат возможность научиться :

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	№ урока	Дата	Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Стр. учебника	Характеристика деятельности учащихся
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)						
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч)</p> <p>Пространственные и временные представления (2ч) Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.</p>	1.1.1		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		4-5	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в</p>
	1.2.2		Пространственные представления («вверху», «внизу», «слева», «справа»)		6-7	
	1.3.3		Временные представления («раньше», «позже», «сначала», «потом»)		8-9	
	1.4.4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».		10-11	
	1.5.5		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»		12-13	
	1.6.6		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)? Пространственные представления.		14-15	

<p>Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	1.7.7		Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления». Страничка для любознательных. Проверочная работа 1 (стр.4-5)	Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	16-17	<p>пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
	1.8.8		Повторение «Что узнали, чему научились»		18-20	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</p> <p>Нумерация (28 ч)</p>						
<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч)</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>и для любознательных» — рческого и поискового характера: закономерностей построения жащих числа, геометрические пользование найденных стей для выполнения заданий;</p>	2.1.9		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	22-23	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или</p>
	2.2.10			Числа 1, 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2.	24-25	
	2.3.11			Число 3. Письмо цифры 3.	26-27	
	2.4.12		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление и чтение равенств.	28-29	
	2.5.13			Число 4. Письмо цифры 4.	30-31	
				<p>Математический диктант № 1:</p> <p>«Числа один, два, три. Цифры 1, 2,</p>		

<p><i>вычислительная машина,</i> которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч) Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч) Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч) Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч) Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках,</p>				3».		вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	2.6.14			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	32-33	
	2.7.15			Число 5. Письмо цифры 5.	34-35	
	2.8.16		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	36-37	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
	2.9.17			«Страничка для любознательных». Закрепление. Проверочная работа (стр.8,9)	38-39	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
	2.10.18		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Математический диктант № 2: «Числа от 1 до 5»	40-41	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки
	2.11.19			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	42-43	
	2.12.20			Закрепление. Проверочная работа (стр.10,11). Числа 1 -5.	44-45	

пословицах и поговорках» ¹ . Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)	2.13.21	8.10	Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Знаки «больше», «меньше», «равно». Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	46-47	сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Использовать понятия
	2.14.22	9.10		Равенство. Неравенство.	48-49	
	2.15.23		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Многоугольник. Виды многоугольников.	50-51	
	2.16.24		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Проверочная работа(стр.12,13)	52-53	
	2.17.25			Закрепление. Письмо цифры 7. Математический диктант № 3: «Числа от 1 до 7».	54-55	
	2.18.26		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	56-57	
Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» (2 ч) <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как операторвыполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...» (2 ч) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа (1 ч)						

¹ Работа проводится в течение всего полугодия

	2.19.27			Закрепление изученного. Письмо цифры 9.	58-59	«увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
	2.20.28			Число 10. Запись цифры 10. Проверочная работа (с.14,15)	60-61	
	2.21.29		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	62-63	
	2.22.30			Числа от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас. Числа в задачах, пословицах и поговорках»	64-65	
	2.23.31			Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	66-67	
	2.24.32			Увеличить на ..., уменьшить на....	68-69	
	2.25.33		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Число 0. Свойства 0.	70-71	
	2.26.34			Сложение и вычитание числа 0.	72-73	
	2.27.35			Страничка для любознательных. Проверочная работа (с.16,17)	74-75	
				Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .	76-77	

	2.28.36			Проверочная работа (с.18,19).	78	
--	---------	--	--	-------------------------------	----	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10						
Сложение и вычитание (56 ч)						
Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч) Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	3.1.37			Прибавить и вычесть 1.	80-81	Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.
	3.2.38		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1..$	82-83	
3.3.39			Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	84-85		
3.4.40		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Слагаемые. Сумма.	86-87		
3.5.41		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	88-89		
3.6.42			Составление задач по рисунку. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i>	90-91		
Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ					Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении	

<p>задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч)</p> <p>Приёмы вычислений (5 ч)</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач².</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все»,</p>				и <i>вычитание</i> .		математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
	3.7.43			Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	92-93	Выделять задачи из предложенных текстов.
	3.8.44			Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа с.20, 21)	94-95	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи,
	3.9.45			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	96-97	раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
	3.10.46			Странички для любознательных	98-99	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
	3.11.47		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	«Что узнали. Чему научились» Закрепление изученного материала.	100-101	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
	3.12.48			«Странички для любознательных» — выполнение задания творческого и поискового характера	102-103	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
	3.13.49			Прибавить и вычесть 3 \square	104-105	Присчитывать и отсчитывать по 3.
	3.14.50			Прибавление и вычитание числа 3	106-107	Дополнять условие задачи
3.15.51		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач	108-109		

² Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

«если..., то...», логические задачи (4 ч)			приложению			одним недостающим данным
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)	3.16.52			Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Проверочная работа (с.22.23)	110-111	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	3.17.53			Присчитывание и отсчитывание по 3. Проверочная работа (с.24.25)	112-113	
Анализ результатов (1 ч)	3.18.54		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Решение задач.	114-115	
	3.19.55			Решение задач.	116-117	
	3.20.56			«Странички для любознательных» — выполнение задания творческого и поискового характера	118-119	
	3.21.57			«Что узнали. Чему научились» Повторение.	120-121	
	3.22.58			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	126-127	
	3.23.59		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному	Анализ работы. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились» Закрепление изученного материала. Проверочная работа с.27	.122-123	

			приложению		
	3.24.60			Решение примеров и задач на закрепление изученного материала. Внутришкольный мониторинг.	124-127
	3.25.61			Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1;2;3.	4-5
	3.26.62			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	6
	3.27.63			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	7
	3.28.64			Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	8
	3.29.65			Закрепление изученного материала. Решение задач	9
	3.30.66		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	На сколько больше? На сколько меньше?	10
	3.31.67			Решение задач на разностное сравнение	11
	3.32.68			Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Проверочная работа стр.28,29	12

	3.33.69			Решение задач	13
	3.34.70		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Перестановка слагаемых.	14
	3.35.71			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5,6,7,8,9.$	15
	3.36.72			Таблицы сложения для случаев вида $\square + 5,6,7,8,9.$	16
	3.37.73		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	17
	3.38.74			Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	18
	3.39.75			Закрепление изученного материала. Решение задач.	19
	3.40.76			«Странички для любознательных» — выполнение задания творческого и поискового характера.	20-21

	3.41.77			Что узнали? Чему научились? Повторение по теме «Числа от 1 до 10	22-23
	3.42.78			Закрепление изученного. Проверка знаний. Проверочная работа (с.30,31)	24-25
	3.43.79		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Связь между суммой и слагаемыми. Использование математической терминологии при составлении и чтении матем. выражений	26
	3.44.80			Связь между суммой и слагаемыми. Использование математической терминологии при составлении и чтении матем. выражений	27
	3.45.81		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Решение задач.	28
	3.46.82			Вычитаемое. Уменьшаемое. Разность.	29
	3.47.83			Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	30
	3.48.84			Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	31
	3.49.85			Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение геометрических задач	32
	3.50.86			Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	33

	3.51.87			Вычитание вида 10 - □. Решение задач	34	
	3.52.88			Закрепление изученного. Решение задач.	35	
	3.53.89		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Килограмм. Решение примеров и задач	36 - 37	
	3.54.90		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Литр. Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 10 Проверочные работы стр.32,33	38	
	3.55.91			Повторение «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа стр 34	39-41	
	3.56.92			«Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая работа) Проверочная работа стр 35	42-43	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация (12 ч)

Нумерация (12 ч) Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких	4.1.93		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному	Анализ тестовой работы, работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 20	46-47	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в

<p>единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч) Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч) Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч) Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч)³ <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч) Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч) Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>			приложению			пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
	4.2.94		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Сравнение, название и последовательность чисел от 11 до 20	48-49	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера,
	4.3.95			Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа стр.36, 37.	50	применять знания и способы действий в измененных условиях
	4.4.96		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Дециметр — единица длины	51	
	4.5.97			Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	52	
	4.6.98			Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	53	
	4.7.99			<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям.	54-55	

³ Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

	4.8.100			«Что узнали? Чему научились?» Повторение пройденного Проверочные работы (с.38,39)	56-59		
	4.9.101			Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. Проверочные работы (с.40,41)	60		
	4.10.102			Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	61		
	4.11.103		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Составная задача. Решали примеры и задач ив два действия. Сравнивали величины	62		
	4.12.104			Составная задача. Решали примеры и задач ив два действия.	63		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20							
Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)							
Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица	5.1.105		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	64-65	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение	
	5.2.106			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2,$ $\square + 3.$	66		

<p>сложения (9 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Табличное вычитание (11 ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч) Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч) Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему</p>	5.3.107			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	67	<p>чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и</p>
	5.4.108			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Проверочная работа (с.42,43)	68	
	5.5.109		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	69	
	5.6.110			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	70	
	5.7.111			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. Решали задачи в два действия	71	
	5.8.112		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Таблица сложения. Составляли и заучивали таблицу сложения Проверочная работа с.44,45	72	
	5.9.113			Таблица сложения. Сравнивали величины. Решали примеры и задачи	73	
	5.10.114			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия;	74-75	

<p>научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>				цепочки		орнаментах, закономерность их чередования.
	5.11.115			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа(с.46,47)	76-79	Составлять свои узоры.
	5.12.116			Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	80-81	Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
	5.13.117			Вычитание вида 11 - □.	82	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,
	5.14.118			Вычитание вида 12 - □.	83	устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом,
	5.15.119			Вычитание вида 13 - □.	84	оценивать результат работы.
	5.16.120		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Вычитание вида 14 - □. Проверочная работа (с.48,49)	85	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
	5.17.121			Вычитание вида 15 - □.	86	
	5.18.122			Вычитание вида 16 - □.	87	
5.19.123		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	88		

			приложению			
	5.20.124			Повторение пройденного <i>Проверочная работа (с.50,51)</i>	89	
	5.21.125			Страничка для любознательных. Проверочная работа (с.52,53)	90-91	
	5.22.126			Что узнали? Чему научились? Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма).	92-95	

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5ч)
Проверка знаний (1 ч)**

6.1.127		Применение ИКТ- для выполнения заданий по электронному приложению	Анализ результатов тестовой работы. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	96-97
6.2.128			Закрепление пройденного материала. Что узнали, чему научились в 1 классе? Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая работа)	100-101
6.3.129			Закрепление пройденного материала по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Геометрические фигуры. Измерение длины»	98-99 104-105
6.4.130			Итоговая контрольная работа	110-111

6.5.131			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	102-103, 106-107
6.6.132			Обобщение знаний учащихся.	

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

№ п/п	Название	Кол-во часов в рабочей	Кол-во часов в авторской	Содержание раздела.
--------------	-----------------	-------------------------------	---------------------------------	----------------------------

	раздела	программе	программе	
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	19	16ч	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	76	70 ч	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p>

				<p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	39 ч	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
4	Практика работы на компьютере	1	1	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
	Итоговое повторение	1	10 ч	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>
	Итого	136	136	

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

Обучающиеся научатся:

- называть названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- называть названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- называть названия и обозначение действий умножения и деления;
- применять таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе «Школа России», автор учебника: М.И. Моро

136 часов (4 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника	Применение ИКТ
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч) +1 ч.					
1		<i>Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20</i>	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	Стр.1-4	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному
2		<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>		Стр.5	
3		<i>Десятки. Устная нумерация чисел в</i>		Стр.6	

		<i>пределах 100</i>	Упорядочивать заданные числа.		приложению
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и запись числа	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Стр.7	
5		Письменная нумерация чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа.	Стр.8	
6		<i>Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа</i>		Стр.9 Стр.4-5Пров.раб.	
7		<i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Единицы измерения длины - миллиметр.</i>	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Стр.10	Презентация «Единицы длины»
8		<i>Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач</i>		Стр.11	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
9		<i>Вводная контрольная работа</i>	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Стр.32-34	
10		<i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня</i>	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.	Стр.12 Стр. 6-7 П.р	
11		<i>Метр. Таблица мер длины</i>	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Стр.13	Презентация «Единицы длины»
12		<i>Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5</i>	Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5	Стр.14	ИКТ применяются

13		<i>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых</i>	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Стр.15	для выполнения заданий по электронному приложению
14		<i>Единицы стоимости. Рубль. Копейка</i>	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	Стр.16	Презент. «Единицы стоимости»
15		<i>Единицы стоимости. Рубль. Копейка</i>	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	Стр.17	
16	25.09	<i>Странички для любознательных</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.18-19	
17	29.09	<i>Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Стр.20-21	
18	30.09	Контрольная работа №2	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	стр.22-23	
19	1.10	<i>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.24	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18 ч)					
20	2.10	<i>Задачи, обратные данной</i>	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Стр.26 Стр.8-9 П.р	
21		<i>Сумма и разность отрезков.</i>	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.27 Стр.10-11 П.р	
22		<i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</i>		Стр.28	
23		<i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</i>	Объяснять ход решения задачи.	Стр.29	ИКТ применяются для выполнения заданий по
24		<i>Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</i>	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	Стр.30 Стр.12-13 П.р	

		<i>Проверочная работа</i>	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.		электронному приложению
25		<i>Единицы времени. Час. Минута</i>	Определять по часам время с точностью до минуты.	Стр.31 Стр.14-15 П.р	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
26		<i>Длина ломаной.</i>	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Стр.32-33	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
27		<i>Закрепление изученного</i>	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.34-35	
28		<i>Странички для любознательных</i>		Стр.36-37	
29		<i>Порядок выполнения действий. Скобки.</i>	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Стр.38-39	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
30		<i>Числовые выражения.</i>		Стр.40 Стр.20-21 П.р	
31		<i>Сравнение числовых выражений</i>		Стр.41	
32		<i>Периметр многоугольника</i>	Вычислять периметр многоугольника.	Стр.42-43	Презентация «Геом. фигуры»
33		<i>Свойства сложения</i>	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Стр.44-45 пр.р.стр.22,23	
34		<i>Свойства сложения. Закрепление</i>		Стр.46	

35		<i>Свойства сложения. Закрепление</i>		Стр.47	
36		Контрольная работа №3	Контролировать и оценивать свою работу.		Презентация
37		<i>Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде</i>	Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Стр.48-49	
38		<i>Странички для любознательных Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.50-51 Стр.52-56 Стр.24-25 П.р	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)					
39		<i>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</i>	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Стр.57	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
40		<i>Приём вычислений вида $36+2, 36+20$</i>		Стр.58	
41		<i>Приём вычислений вида $36-2, 36-20$</i>		Стр.59	
42		<i>Приём вычислений вида $26+4$</i>		Стр.60	
43		<i>Приём вычислений вида $30-7$</i>		Стр.61	
44		<i>Приём вычислений вида $60-24$</i>		Стр.62 Стр.28-29 П.р	
45		<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	Стр.63 Пр.р. стр.30,31	

46		<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>		Стр.64	
47		<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>		Стр.65	
48		<i>Приём вычислений вида $26+7$</i>	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	Стр.66	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
49	<i>Приём вычислений вида $35-7$</i>	Стр.67			
50	<i>Закрепление изученного.</i>	Стр.68			
51		<i>Закрепление изученного.</i>	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	Стр.69	
52		<i>Странички для любознательных.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Стр.70-71	
53		<i>Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.72-75 Стр. 32-33 П.р	
54		<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	Контролировать и оценивать свою работу.	КИМы стр.44-46	
55		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. <i>Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$</i>	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Стр.76-77	
56	<i>Буквенные выражения. Закрепление</i>	Стр.78			
57	<i>Буквенные выражения. Закрепление</i>	Стр.79			
58		<i>Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</i>	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	Стр.80-81	ИКТ применяются

59		<i>Уравнение. Закрепление. Проверочная работа.</i>	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.	Стр.82 Стр.34-35 П.р	для выполнения заданий по электронному приложению
60		<i>Уравнение. Закрепление.</i>		Стр.83	
61		<i>Проверка сложения.</i>	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Стр.84-85	
62		<i>Проверка вычитания.</i>		Стр.86-87	
63		<i>Повторение. Решение задач и уравнений.</i>		Стр.88	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
64		<i>Повторение. Решение задач и уравнений. Проверочная работа</i>		Стр. 89 пр.р стр. 36,37	
65		<i>Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа стр.38-39</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.90-93	
66		<i>Контрольная работа</i>		Стр.94-96	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27ч)					
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)					
67		<i>Сложение вида 45 + 23</i>	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Стр.4	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
68		<i>Вычитание вида 57 – 26.</i>		Стр.5	
69		<i>Проверка сложения и вычитания.</i>		Стр.6	
70		<i>Закрепление изученного. Проверочная работа стр.42,43</i>		Стр.7	
71		<i>Угол. Виды углов.</i>	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Стр.8-9	ИКТ применяются для
72		<i>Виды углов.</i>		Стр.10-11	

73		<i>Сложение вида $37 + 48$</i>	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Стр.12	выполнения заданий по электронному приложению
74		<i>Сложение вида $37 + 53$</i>		Стр.13	
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятки (14 ч) +5					
75		<i>Прямоугольник. Проверочная работа стр.44,45</i>	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	Стр.14	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
76		<i>Прямоугольник</i>		Стр.15	
77		<i>Сложение вида $87 + 13$</i>		Стр.16	
78		<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>		Стр.17	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
79		<i>Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$</i>		Стр.18	
80		<i>Вычитание вида $50 - 24$</i>		Стр.19	
81		<i>Странички для любознательных.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.20-21	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
82		<i>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа стр.46,47</i>	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.22-27	
83		<i>Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятки»</i>		Стр.66-68 КИМы	
84		<i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.</i>		Стр.28	
85		<i>Вычитание вида $52 - 24$</i>	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Стр.29	
86		<i>Решение примеров и задач</i>	Применять письменные приёмы сложения и	Стр.30	ИКТ

87		<i>Решение примеров и задач</i>	вычитания двузначных чисел.	Стр.31	применяются для выполнения заданий по электронному приложению
88		<i>Свойства противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа стр.48,49</i>	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	Стр.32	
89		<i>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</i>		Стр.33	
90		<i>Квадрат.</i>	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Стр.34-35	
91		<i>Квадрат.</i>			
92		Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	<p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p>	Стр.36-37	
93		<i>Странички для любознательных.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.38-39	
94		<i>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа стр.50,51</i>	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.40-45	
95		<i>Странички для любознательных «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>		Стр.46	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (13ч)					
96		<i>Умножение. Конкретный смысл</i>	Моделировать действие умножение с	Стр.48	ИКТ

		<i>умножения.</i>	использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		применяются для выполнения заданий по электронному приложению
97		<i>Умножение. Конкретный смысл умножения. Проверочная работа стр.52,53</i>		Стр.49	
98		<i>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Стр.50	
99		<i>Знак действия умножения. Задачи на умножение.</i>		Стр.51	
100		<i>Периметр прямоугольника</i>	Вычислять периметр прямоугольника.	Стр.52	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
101		<i>Приёмы умножения 1 и 0.</i>	Умножать 1 и 0 на число.	Стр.53	
102		<i>Названия компонентов и результата умножения.</i>	Использовать математическую терминологию	Стр.54	
103		<i>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Проверочная работа стр.54,55</i>		Решать текстовые задачи на умножение	
104		<i>Переместительное свойство умножения.</i>	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.56	
105		Переместительное свойство умножения. Подготовка к контрольной работе	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.57	
106		Контрольная работа №7 за 3 четверть	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.		
107		<i>Конкретный смысл действия деления. Анализ контрольной работы</i>	Использовать математическую терминологию. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Стр.58	
108		<i>Решение задач на деление по содержанию.</i>		Стр.59	

109		<i>Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.</i>	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Стр.60	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
110		<i>Решение задач на деление на равные части.</i>	Решать текстовые задачи на деление.	Стр.61	
111		<i>Названия компонентов и результата деления. Проверочная работа стр.58,59</i>	Использовать математическую терминологию	Стр.62	
112		<i>Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр.63-65	
113		<i>Умножение и деление. Закрепление. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Тестовая работа.</i>		Стр.66-70 Стр.71	
114		<i>Связь между компонентами и результатом умножения.</i>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.72	
115		<i>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.73	
116		<i>Приём умножения и деления на число 10</i>	Умножать и делить на 10.	Стр.74	
117		<i>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Стр.75	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
118		<i>Задачи на нахождение третьего слагаемого.</i>		Стр.76	
119		<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>		Стр.77	
120		Контрольная работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.78-79	

Табличное умножение и деление (14ч)

121		<i>Умножение числа 2 и на 2.</i>	Выполнять умножение с числом 2.	Стр.80 стр.81 Стр.82	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
122		<i>Умножение числа 2 и на 2.</i>			
123		Приёмы умножения числа 2.			
124		Деление на 2.	Выполнять деление на 2.	Стр.83	
125		Деление на 2.		стр.84	
126		<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>		Стр.85	
127		<i>Странички для любознательных.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.86-87	
128		<i>Что узнали. Чему научились.</i> <i>Проверочная работа стр.60,61</i>		Стр.88-89	
129		Умножение числа 3 и на 3.	Выполнять умножение с числом 3. Выполнять деление на 3.	Стр.90-91	ИКТ применяются для выполнения заданий по электронному приложению
130		Умножение числа 3 и на 3.			
131		Деление на 3.		Стр.92	
132		Деление на 3.		стр.93	
133		Контрольная работа (Итоговая аттестация)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.94	
134		Анализ к/р. <i>Закрепление изученного.</i> <i>Проверочная работа стр.62,63</i>			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч)					
135		Тестовая контрольная работа «Проверим себя» Анализ тестовой работы		Стр.110-111	
136		Практика работы на компьютере. Понятия вверх, вниз, вправо влево. Игра «Снежный			

		ком». Работа с компьютерной программой «Лабиринт»			
--	--	---	--	--	--

В авторскую программу внесены следующие изменения: на тему «Сложение и вычитание» добавлено 3 часа из повторения и 2 часа добавили на тему «Нумерация» тоже из повторения (согласно учебнику)

2 класс
Содержание учебного предмета
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных

тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выразить площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки	демонстрационный материал (таблицы, дид.карточки, презентация «ТЕМА»), ЦОРы	Домашнее задание
Тема 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 8 часов +1 ч.							
1 (1)	1.09.20	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Стр.4	Урок повторения и систематизации	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач; сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.		Р.т.: № 3 с.3, № 4 с.4
2 (2)	2.09.20	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Стр.5		Нумерация чисел в пределах 100; решение задач; сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.		
3(3)	3.09	Выражения с переменной. Стр.6	Комбинированный урок	Числовые и буквенные выражения; нахождение	Знать латинские буквы; приёмы письменного сложения и		Р.т № 7-9 с.5

				периметра прямоугольника.	вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника.		
4 (4)	4.09	Решение уравнений. Стр.7	Комбинированный урок	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.		Р.т. № 10,11 с.6; № 12,13 с.7
5(5)	8.09	Решение уравнений стр.8		Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.		Р.т. С.7 № 12,13
6 (6)	9.09	Решение уравнений стр.9		Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.		С.9 № 7 и занимательные рамки на полях в учебнике
7 (7)	10.09	Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10	Комбинированный урок	Геометрический материал; решение задач.	Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.		С.10 № ?
8 (8)	11.09	«Страничка для любознательных».Выполнение заданий творческого и	Урок закрепления и систематизации	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение	Уметь решать текстовые и геометрические		

		поискового характера. Проверочная работа стр.8,9 Стр.11-13	знаний	именованных чисел.	задачи, уравнения; сравнить, рассуждать, анализировать, логически мыслить.		
9(9)	15.09	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Вводная контрольная работа	Контрольный урок				Не задано
Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов) + 2 ч.							
10/1	16.09	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Связь умножения и сложения. Задачи на умножение. Стр.18	Урок повторения и систематизации знаний.	Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений.	Знать смысл действия умножения. Знать о связи между компонентами и результатом умножения.		Ст. 18 № 5
11/2	17.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Стр.19					Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы.
12/3	18.09	Чётные и нечётные числа. Стр.20		Чётные и нечётные числа.	Знать какие числа называются чётными и нечётными.		С.20
13/4	22.09	Таблица умножения и деления на 3. стр.21	Комбинированный урок	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.	Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.		Ст. 21

14/5	23.09	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр.22	Комбинированный урок	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа.		Ст.22
15/5	24.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Комбинированный урок	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Уметь решать задачи нового типа.		Ст. 23
16/6	25.09	Порядок выполнения действий.	Комбинированный урок	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи.		Ст.24-25
17/7	29.09	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.		Ст. 26
18/8	30.09	Порядок выполнения действий.	Урок обобщения и систематизации знаний	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.		Ст. 27

19/9	1.10	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились? Проверочная работа стр.12,13	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.		Ст.28-31
20/10	2.110	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Контрольный урок				Не задано
21/11		Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	Электронное приложение	Ст. 34
22/12		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составление таблицы Пифагора.; нахождение периметра квадрата.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.	Таблица Пифагора	Ст. 35
23/13		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше, меньше»; решение простых задач на умножение и деление	Знать таблицу умножения на 2,3, 4. Уметь анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами. Моделировать с	Электронное приложение	Ст. 36
24/14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный урок	Электронное приложение			Ст. 37	
25/15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала	Электронное приложение			Ст. 38-39	

26/16		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			использованием схематических чертежей. Решать задачи арифметическим способом.		
27/17		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать простые и составные задачи.		Ст. 40 учить таблицу.
28/18		Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.		Ст. 41-42
29/19		Задачи на кратное сравнение.					
30/20		Решение задач на кратное сравнение и составных задач. Проверочная работа стр.20,21	Комбинированный урок				Ст. 43
31/21		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать.	Электронное приложение, таблица Пифагора.	Ст. 44, учить таблицу.

32/22		Решение задач, составление схематических чертежей к задачам.	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Уметь решать задачи, делать схематический чертёж	ЦОРы	С.45-47
33/23		Решение задач на приведение к единице.					
34/24		Решение задач изученных видов					
35/25		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать.	Электронное приложение, таблица Пифагора.	Стр. 48
36/26		Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать.		Стр. 49-51.
37/27		Что узнали, чему научились? Проверочная работа стр.26,27	Урок обобщения и систематизации знаний				Ст. 52-55
38/28		Контрольная работа «Табличное умножение и деление.	Контрольный урок	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать.	Карточки с заданием	Не задано

39/29		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	Урок обобщения и систематизации знаний Изучение нового материала	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.	Электронное приложение	Ст. 56-57
40/30		Квадратный сантиметр.	Комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.		стр. 58-59
41/31		Площадь прямоугольника.	Комбинированный	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.		стр. 60-61
42/32		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления восьми на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.		стр. 62 учить таблицу
43/33		Закрепление изученного.	Комбинированный	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления		Ст. 63

		Решение задач.	урок		на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.		
44/34		Решение задач.	Комбинированный урок	Решение задач.	Уметь решать составные задачи; рассуждать.		стр. 64
45/35		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	комбинированный	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать.		стр.65
46 /36		Квадратный дециметр.	комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.		С.66-67
47/37		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	Урок повторительно-обобщающий	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи,		С.68
48/38		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок повторительно-обобщающий	определение наиболее эффективных способов решения задач	устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения.		Стр. 69

49/39		Квадратный метр.	комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач. Площадь прямоугольника.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, находить площадь прямоугольника, устанавливать зависимость между величинами..	Электронное приложение, таблица «Единицы измерения площади»	стр.70-71
50/40		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок повторительно-обобщающий	Решение задач; преобразование линейных единиц.	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать.		стр.72
51/41		Странички для любознательных.	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать.		С.73-75
52/42		Что узнали, чему научились? Проверочная работа стр.42,43					С.76-79 С.42-43
53/43		Контрольная работа «Умножение и деление»	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Карточки с заданием	С.80-81
54/44	10.12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение на 1.	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал	Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать.		С.82

55/45	12.12	Умножение на 0.	Урок изучения нового материала	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать.		Ст. 83
56/46		Деление вида $a:a$, $0:a$ при a не равно 0					стр. 84
57 /47		Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.	Комбинированный урок	Деление числа на то же число, на 1 и 0; решение задач.	Знать приёмы деления числа на то же число, 0 и на 1. Уметь решать задачи.		С.85
58/48		Решение текстовых задач в 3 действия.	Комбинированный урок	Составные задачи; уравнения	Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.		стр. 86-87
59/49		«Странички для любознательных»					С.88-90
60/50		Доли.	Изучение нового материала	Образование, сравнение и записывание долей. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Знать, как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Таблица «Доли»	С.92-93
61/51		Круг. Окружность.	Урок изучения нового материала	Круг, окружность; решение задач. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.	Электронное приложение	С.94-95

62 /52		Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Урок изучения нового материала	Диаметр окружности; деление отрезка на доли; решение задач.	Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи.		стр. 96
63/53		Повторение. Закрепление. Решение задач. Проверочная работа					С.97 с .44-45
64/54		Контрольная работа за 2 четверть. «Проверим себя и оценим свои достижения»		Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.		С.110-111
65/55		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	Повторно - обобщающий	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.		С.101-103
66/56		Единицы времени. Год, месяц. Решение задач.	Комбинированный урок	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи.	Электронное приложение	С.98-99
67/57		Сутки	Урок повторительно- обобщающий	Решение задач; Сравнение единиц времени	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать		Ст. 100

					уравнения, геометрические задачи.		
68/58		Что узнали. Чему научились.					С.104-107
Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (27 часов) + 3 ч.							
69 (1)		Умножение и деление круглых чисел.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.	Электронное приложение	Стр. 4
70 (2)		Случаи деления вида 80:20	Комбинированный урок	Новые случаи деления; решение задач	Знать новые случаи деления.		Стр. 5 №5,7
71 (3)		Умножение суммы на число.	Урок обобщения и систематизации знаний	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;		Стр. 6
72(4)		Закрепление изученного материала		Различные способы умножения и деления в пределах 100; правило умножения суммы на число.	Уметь выполнять умножение и деление в пределах 100 разными способами; использовать правило умножения суммы на число.		Стр. 7

73(5)		Умножение двузначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения.		C.8
74(6)		Умножение двузначного числа на однозначное					C.9
75(7)		Решение задач.					C.10
76(8)		Решение буквенных выражений					C.11
77 (9)		«Странички для любознательных»					C.12
78(10)		Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала	Деление суммы на число различными способами; решение задач	<i>Знать правила деления суммы на число. Уметь различными способами делить сумму на число.</i>		<i>Ст. 13</i>
79(11)		Деление суммы на число.					<i>C.14</i>
80(12)		Деление двузначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи.	Электронное приложение	Ст. 15
81 (13)		Нахождение делимого и делителя.	Комбинированный урок	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Уметь находить делимое и делитель; сравнивать разные способы вычислений.	Таблица «Название компонентов действия деления»	Ст. 16 №5 (2 строчка)

82 (14)		Проверка деления.	Комбинированный урок	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Уметь использовать разные способы для проверки выполненных вычислений.	Электронное приложение	Ст. 17
83(15)		Деление вида 87:29	Комбинированный урок	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи.		Ст. 18 №3, №5
84 (16)		Проверка умножения.	Комбинированный урок	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.	Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.		Ст. 19 №5, №7
78 (17)		Решение уравнений.	Комбинированный урок	Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв.	Уметь вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		Ст. 20 №8, №9
79 (18)		Решение уравнений. Проверочная работа стр.52,53	Комбинированный урок	Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв.	Уметь вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке		Стр.21

					выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
80 (19)		Странички для любознательных.	Урок повторения и обобщения изученного материала	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Ст. 22 №6,
81 (20)		Что узнали. Чему научились	Урок повторения и обобщения изученного материала	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Стр.24- 25
82 (21)		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Не задано
83 (22)		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Урок обобщения и систематизации знаний Урок изучения нового материала	Решение задач, уравнений, геометрический материал. Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать. Знать способ деления с остатком методом подбора.	Стр.26
84 (23)		Решение задач на деление с остатком.	Комбинированный урок	Решение задач на деление с остатком	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.	Ст. 27 №6
85 (24)		Решение задач на деление с остатком.	Комбинированный урок	Решение задач на деление с остатком	Знать приёмы внетабличного	Стр.28

					умножения и деления. Уметь делить с остатком.		
86 (25)		Деление с остатком	Комбинированный урок	Решение задач на деление с остатком	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.		Стр.30
87(26)		Деление с остатком, когда делитель больше, чем делимое. Проверочные работы стр.58,59	Комбинированный урок	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).		Стр.31
88 (27)	Проверка деления с остатком.	Комбинированный урок	Электронное приложение			Ст. 32	
89 (28)	Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний				Ст. 33-35	
90 (29)		Наши проекты «Задачи-расчёты» Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Урок - проект	Практические задачи с жизненным сюжетом Контроль и учёт знаний	Уметь составлять задачи с жизненным сюжетом; проводить сбор информации, чтобы дополнять условие задачи с недостающими данными. Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Карточки с заданием	Выполнение проекта стр.36-37
91 (30)		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных «Задачи-	Урок обобщения и систематизации	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в		Стр.40

		Расчёты	знаний	нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	частном получается нуль (делимое меньше делителя).		
Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)							
92 (1)		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала	Разряды счётных единиц.	Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.	Электронное приложение	Ст. 42
93 (2)		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Комбинированный урок	Образование и название трёхзначных чисел	Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять..	Электронное приложение	Ст. 43
94 (3)		Устная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел	Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы.	Электронное приложение	Ст. 44-45
95 (4)		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;	Электронное приложение	Ст. 46

96 (5)		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Комбинированный урок	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.		Стр.47
97 (6)		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Комбинированный урок	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	Уметь заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Электронное приложение	Стр.48
98 (7)		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.		Ст. 49
99 (8)		Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи.		Ст. 50
100 (9)		Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа стр.68,69	Комбинированный урок	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.		Ст. 51
101 (10)		Единицы массы. Грамм. Странички для	Урок изучения нового материала	Единица массы: грамм; решение задач	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между	Электронное приложение	Стр.52-54

		любопытных .		и уравнений.	граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения.		
102, 103 (11,12)		Задачи-расчёты. Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал. Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Знать единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; записывать, сравнивать, рассуждать.		Стр.56-61
104 (13)		Контрольная работа по теме «Нумерация» Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Карточки с заданием	Стр.62-64
Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов) +1 ч.							
105 (1)		Приёмы устных вычислений	Комбинированный урок	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.		Стр.66
106 (2)		Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$	Комбинированный урок				Стр.67
107 (3)		Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$	Комбинированный урок				Стр.68
108 (4)		Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	Комбинированный урок				Стр.69
109 (5)		Алгоритмы письменного сложения и вычитания в	Комбинированные	Приёмы письменных вычислений: алгоритм	Уметь применять алгоритмы		Стр.70

		пределах 1000.	уроки	письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;		
110 (6)		Алгоритмы письменного сложения пределах 1000.			контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		Стр.71
111 (7)		Письменное вычитание трехзначных чисел			Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		Стр.72
112 (8)		Виды треугольников. Проверочная работа стр.74,75	Комбинированный урок	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний			Стр.73
113 (9)		Закрепление изученного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Задания творческого и поискового характера:	Уметь решать задачи творческого и поискового характера; работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		Стр.74
114 (10)		Что узнали, чему научились? Странички для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	Урок обобщения и систематизации знаний	логические задачи и задачи повышенной трудности. Повторение пройденного материала.	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,		Стр.75-80

					оценивать точку зрения товарища.		
115 (11)		Контрольная работа	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		Не задано
Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов) +5 ч.							
116 (1)		Приёмы устных вычислений	Комбинированные уроки	Приемы устного умножения и деления	Уметь использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный		Ст. 82
117 (2)		Приёмы устных вычислений					Стр.83
118(3)		Приёмы устных вычислений					Стр.84
119 (4)		Виды треугольников	Урок изучения нового материала	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Уметь различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Электронное приложение	Стр.85
120 (5)		Решение примеров и задач					Стр.86
121 (6)		Странички для					Стр.87

		любопытных					
122 (7)		Прием письменного умножения на однозначное число	Комбинированный урок	Алгоритм письменного умножения. Различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Уметь применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.		Стр.88
123 (8)	Прием письменного умножения на однозначное число					Стр.89	
124 (9)	Прием письменного умножения на однозначное число					Стр.90	
125(10)	Прием письменного умножения на однозначное число					Стр.91	
126(11)	Прием письменного деления на однозначное число.	Комбинированный урок	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное				Стр.92
127(12)	Прием письменного деления на однозначное число.						Стр.93
128(13)	Решение примеров и задач						Стр.94
129 (14)	Проверка деления умножением						Стр.95
130 (15)	Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. Проверочная работа стр.86-87						Стр.96
131 (16)	. Выполнение заданий в программе Microsoft Office Word	Практика работы на компьютере					
132	Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации	Алгоритмы письменного				Стр.99-102

(17)			знаний	умножения и деления многозначного числа на однозначное; приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.			
------	--	--	--------	---	--	--	--

Тема 7. Итоговое повторение. (9часов)

133 (1)		Итоговая аттестация	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.		
134(2)		Повторение. Умножение и деление. Нумерация. Сложение и вычитание.	Урок повторения и систематизации знаний	Умножение и деление.	Уметь выполнять действия умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления.		Стр.103-104
135(3)		Контрольная работа.	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Карточки с заданием	Стр.110-111
136 (4)		Анализ контрольной работы. Повторение (Умножение и деление, порядок выполнения действий)	Урок повторения и систематизации знаний	Решение задач и уравнений.	Уметь решать уравнения $50 - x = 18$ $+ 25$; задачи с изменёнными вопросами.		Стр.105-109

4 класс
Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов фактически	Кол-во контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000	13 ч.	13 ч.	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	11 ч.	1
3.	Величины	18ч.	19 ч.	1
4.	Сложение и вычитание	11 ч.	12 ч.	1
5.	Умножение и деление	71 ч.	76 ч.	5
6.	Работа на компьютере	1	1	
7.	Итоговое повторение	10 ч.	4 ч.	1
	ВСЕГО:	136 ч.	136 ч.	10

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot g$, $b : 2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 дейст

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- приобретет первоначальные представления о компьютерной грамотности

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Применение ИКТ	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
1 четверть (36 часов)							
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание							
Повторение (13 часов)							
1 (1)		Повторение. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды с.4-5	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
2 (2)		Числовые выражения. Порядок выполнения действий . Сложение и вычитание с.6-7	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
3 (3)		Нахождение суммы нескольких слагаемых с.8		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

					скобками и без них	3 действия	характера. Установление причинно- следственных связей
4 (4)		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел с.9		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
5 (5)		Умножение трехзначного числа на однозначное с.10	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
6 (6)		Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Умножение на 0 и 1. с.11		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

					навыки, умение решать задачи		
7 (7)		Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные с.12	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
8 (8)		Приемы письменного деления. Деление трёхзначных чисел на однозначные с.13		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
9 (9)		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. с.14		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10 (10)		Приемы письменного деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. с.15 Проверочная работа № 1.		<i>Урок- исследование</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11 (11)		Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать

		с.16-17	<i>приложения к учебнику</i>				свои знания для проведения простейших математических доказательств
12 (12)		«Что узнали. Чему научились». <i>с.18-19</i> <i>Проверочная работа стр.12-13 (т. для пр/р)</i>		<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
13 (13)		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». с.20</i>		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Числа, которые больше 1000.							
Нумерация (11 часов)							
14 (1)		Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч стр.22-23		<i>Урок изучения нового материала</i>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать

							информацию
15 (2)		Чтение многозначных чисел стр.24	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
16 (3)		Запись многозначных чисел стр.25		<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
17 (4)		Разрядные слагаемые стр.26	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
18 (5)		Сравнение многозначных чисел стр.27	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков

					группировки		
19 (6)		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз стр.28	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
20 (7)	4.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда стр.29	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
21 (8)	8.10	Класс миллионов и класс миллиардов стр.30 Проверочная работа стр.20-21 (т.для пр/р)	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
22 (9)		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	<i>ИКТ –поиск информации в интернете, оформление проекта</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

		стр.32-33			сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	составлять задачи	характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23 (10)	9.10	«Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Стр.31, 34-35</i>		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
24 (11)		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Величины (18 часов) +1ч из повторения							
25 (1)		Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины стр.36-37	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

26 (2)		Единицы длины . Стр.38	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
27 (3)		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр стр.39-40		<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
28 (4)		Таблица единиц площади стр.41-42	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
29 (5)		Измерение площади с помощью палетки стр.43-44	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

30 (6)		Единицы массы: центнер, тонна стр.45	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
31 (7)		Таблица единиц массы стр.46	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
32 (8)		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя стр.47	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	
33 (9)		Единица времени – сутки стр.48		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков

					единицах		
34 (10)		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события стр.49		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
35 (11)		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		<i>Комбинированный урок</i>	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
36 (12)		<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
2 четверть (28 часов)							
Числа, которые больше 1000.							
Величины (продолжение) (4 часа)							
37 (1)		Единица времени – секунда стр.50	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при

			<i>учебнику</i>		различных единицах		решении проблем творческого и поискового характера
38 (2)		Единица времени – век стр.51		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
39 (3)		Таблица единиц времени. Стр.52 Проверочная работа стр 32-33 (т.для пр/р)		<i>Комбинированный урок</i>	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнить</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
40 (4)		Повторение пройденного. «Составляй и решай задачи» стр.56-57		<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
41 (5)		Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр.58-59 Повторение пройденного. «Что		<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными

		узнали. Чему научились»					способами
42(6)		Проверочная работа № 3 по теме «Величины»		<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
43 (7)		Анализ контрольной работы.		<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Сложение и вычитание (11 часов) + 1 ч. из повторения							
44 (1)		Сложение и вычитание величин. Стр.60	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
45 (2)		Письменные приемы вычитания , в случае, когда уменьшаемое содержит нули. Стр.61	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на

					арифметических действий (сложение, вычитание)		изученные определения, законы арифметических действий)
46 (3)		Нахождение неизвестного слагаемого стр.62	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
47 (4)		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого стр.63		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
48 (5)		Нахождение нескольких долей целого стр.64		<i>Комбинированный урок</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
49 (6)		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.		<i>Комбинированный урок</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою

		Стр.65			сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	3 действия (со скобками и без них)	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
50 (7)		Решение задач. Стр.66	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
51 (8)		Сложение и вычитание значений величин <i>стр.67</i>		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
52 (9)		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Стр.68</i> <i>Проверочная работа стр 40-41 (т.для пр/р)</i>	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
53 (10)		<i>Контрольная работа № 3 по теме</i>		<i>Контроль знаний,</i>	Выполнять задания творческого и поискового	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания	Контролировать свою деятельность:

		«Сложение и вычитание»		<i>умений и навыков</i>	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
54)11)		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера		<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
55 (12)		Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр.74--75 Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
Умножение и деление (11 часов)							
56 (1)		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 стр.76	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок-исследование</i>	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
57		Письменные приемы	<i>ИКТ -</i>	<i>Урок развития</i>	Выполнять умножение любого	<i>Выполнять</i> письменное	Постановка и

(2)		умножения стр.77	<i>выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>умений и навыков</i>	многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	умножение многозначного числа на однозначное	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58 (3)		Умножение на 0 и 1 стр.78		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
59 (4)		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Стр.79</i>		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
60 (5)		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Стр.80		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических

					навыки, умение решать задачи		действий)
61 (6)		Деление на однозначное число. <i>Стр.81</i>		<i>Комбинированный урок</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
62 (7)		Письменные приемы деления стр.82	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
63 (8)		Письменные приемы деления стр.83	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
64 (9)		Контрольная работа № 4 за 2 четверть		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно

						<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
65 (10)		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное		<i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
66 (11)		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Стр.84</i>		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
3 четверть (40 часов)							
Числа, которые больше 1000.							
Умножение и деление (продолжение) (40 часов) + 5 ч. из повторения							
67.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное стр.85		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию

68 (13)		Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач стр.86		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
69 (14)		Решение задач <i>СТР.87</i>		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
70 (15)		Решение задач стр.88	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
71 (16)		Повторение изученного. Решение задач и уравнений стр.89	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
72 (17)		Повторение изученного. Решение задач и числовых выражений стр.90 Проверочная работа стр.50-51 (т.для пр/р)	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность

73 (18)		Что узнали. Чему научились. Стр.91-95		<i>Комбинированный урок</i>	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
74 (19)		Контрольная работа за 1 полугодие		<i>Контроль и учет знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75 (20)		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Тест Тест стр.96-97		<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
76 (21)		Умножение и деление на однозначное число (продолжение) стр.4		<i>Урок изучения нового материала</i>			
77 (22)		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Единицы скорости .Взаимосвязь между	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход

		<p>скоростью, временем и расстоянием</p> <p>стр.5</p>	<i>учебнику</i>		<p>буквенны. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений x и числовых выражений</p>	<p><i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>	<p>решения задачи</p> <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи</p>
78 (23)		<p>Решение задач на движение</p> <p>стр.6</p>	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие</p>	<p><i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи</p>
79 (24)		<p>Решение задач на движение.</p> <p>Стр. 7</p>		<i>Комбинированный урок</i>	<p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе</p>	<p><i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.</p>
80 (25)		<p>Решение задач на движение</p> <p>стр.8</p> <p>Проверочная работа стр.54-55 (т.для пр/р)</p>					
81 (26)		<p>Странички для любознательных</p>					

		Задачи-расчеты стр.9-11					
82 (27)		Умножение числа на произведение стр.12		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
83 (28)		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями стр.13	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
84 (29)		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями стр.14		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
85 (30)		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями стр.15	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной

					Переводить одни единицы площади в другие		полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
86 (31)		Решение задач на одновременное встречное движение стр.16		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
87 (32)		Перестановка и группировка множителей стр.17	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
88 (33)		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» стр.18-24		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
89 (34)		Деление числа на произведение стр.25		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i>	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при

					способом	результат при делении числа на произведение удобным способом	решении проблем творческого и поискового характера
90 (35)		Деление числа на произведение стр.26		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
91 (36)		Деление с остатком на 10, 100, 1 000 стр.27	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
92 (37)		Составление и решение задач, обратных данной стр.28	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
93 (38)		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями стр.29		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
94 (39)		Письменное деление на числа, оканчивающиеся		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями,	<i>Объяснять</i> приём деления на числа,	Анализ объектов с целью выделения признаков

		нулями стр.30			объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	оканчивающиеся нулями	(существенных, несущественных)
95 (40)		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями стр.31		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
96 (41)		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями стр.32		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
97 (42)		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях стр.33	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
98 (43)		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.34 Проверочная работа стр.66-67 (т.для пр/р)		<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера

99 (44)		<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Стр. 35-37</p> <p>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Стр.38-39</p> <p>Анализ результатов</p>		<i>Комбинированный урок</i>	<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p><i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>
100 (45)		<p>Проект: «Математика вокруг нас» с.40-41</p>	<i>ИКТ - применяется для оформления проекта</i>	<i>Урок-проект</i>	<p>Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы</p>	<p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
101 (46)		Контрольная работа № 6 за 3 четверть		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня</p>

							усвоения; оценка результатов работы
102 (47)		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму стр.42		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
103 (48)		Умножение числа на сумму стр.43		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
104 (49)		Письменное умножение на двузначное число стр.44		<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
105 (50)		Письменное умножение многозначного числа на двузначное		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

		стр.45			правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	умножение многозначного числа на двузначное	доказательств
106 (51)		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
107(50)		Решение текстовых задач с.47		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
108 (51)		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное .с.48		<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
109 (52)		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное с.49		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

					<i>умножение.</i>		
110 (53)		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное с.50		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
111 (54)		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное с.51		<i>Урок повторения и закрепления</i>	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
112 (55)		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр.54-56 <i>Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное число»</i>		<i>Комбинированный урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
113 (56)		«Странички для любознательных» стр.52-53 Анализ контрольной работы.					
114 (57)		Письменное деление многозначного числа на двузначное		<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

		с.57				методом подбора	деятельности при решении проблем поискового характера
115 (58)		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком с.58		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
116 (59)		Письменное деление многозначного числа на двузначное с.59		<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
117 (60)		Деление многозначного числа на двузначное по плану с.60		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
118 (61)		Деление на двузначное число. Изменение		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление многозначного числа на	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления	Делать выводы на основе анализа

		пробной цифры с.61			двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	предъявленного банка данных
119 (62)		Деление многозначного числа на двузначное с.62		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
120 (63)		Решение задач с.63		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
121 (64)		Письменное деление на двузначное число (закрепление) с.64		<i>Урок обобщения и закрепления</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
122		Деление на двузначное число, когда в частном		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного	Делать выводы на основе анализа

(65)		есть нули с.65			многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	числа на однозначное, когда в частном есть нули	предъявленного банка данных
123 (66)		Письменное деление на двузначное число (закрепление). с.66 Проверочная работа стр. 76-77 (т.для пр/р)		<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
124 (67)		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» с.67-71		<i>Комбинированный урок</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
125 (68)		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
126 (69)		Анализ контрольной работы и работа над		<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на	Постановка и формулирование проблемы,

		ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное с.72			трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	трёхзначное	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
127 (70)		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. с.73	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
128 (71)		Деление на трёхзначное число с.74		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
129 (72)		Проверка умножения делением и деления умножением с.75		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

130 (73)		Проверка деления с остатком с.76	<i>ИКТ - выполнений заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
131 (74)		Проверка деления с.77		<i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
132 (75)		Странички для любознательных стр.78-81 Что узнали. Чему научились стр.82-85					
133 (76)		Контрольная работа № 8 за год		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Итоговое повторение (7 часов)							
134(1)		Анализ контрольной работы и работа над	<i>ИКТ - выполнений</i>	<i>Комбинированный урок Урок</i>	Совершенствовать вычислительные навыки,	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу,	Контролировать свою деятельность:

		ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения	<i>заданий электронного приложения к учебнику</i>	<i>обобщения и систематизации</i>	умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы .Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	её результат, делать выводы на будущее <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
135(2)		Итоговая диагностическая работа		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
136 (5)		Работа на компьютере. Выполнение заданий в программе <i>Microsoft Office Excel</i>	<i>Работа на компьютере</i>	<i>Практика работы на компьютере</i>	Тренировались работать в программе <i>Microsoft Office Excel</i>	<i>Приобретать знания работы на компьютере в программе Microsoft Office Excel</i>	

В авторскую программу внесены изменения: По теме «Величины» , «Сложение и вычитание» добавлено по одному уроку, По теме «Умножение и деление» добавлено 5 уроков из итогового повторения

