

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Начальная школа – детский сад №13 «Улыбка»

Подписано цифровой подписью:  
Дорофеева Светлана Юрьевна  
DN: cn=Дорофеева Светлана  
Юрьевна, o, ou,  
email=romogsch@mail.ru, c=RU



«Утверждаю»  
Директор МОУНШДС № 13

1 сентября 2020г  
Приказ № 52/01-08

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»**

для 4 класса

УМК «Школа России»



**Программа составлена:**

**Ереминой Еленой Юрьевной**  
учитель начальных классов,

**Десяткиной Екатерины Александровны,**  
учителя начальных классов

2020-2021 учебный год

2021-2022 уч. г.

**Рабочая программа**  
Наименование учебного предмета **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
Класс **4**  
Уровень начального образования  
Учитель **Десяткина Екатерина Александровна**  
Срок реализации программы **2020-2021** учебный год  
Количество часов по учебному плану всего **68** часов в год; в неделю **2** часа  
**Рабочую программу составил (а) Десяткина Екатерина Александровна**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 4 класса на 2014 – 2015 учебный год разработана на основе авторской программы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение», 2011г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Образовательной программой ОУ и планируемых результатов начального общего образования.

Данная рабочая программа предусмотрена для обучения детей с ОВЗ (вариант 7.2. ) в инклюзивном классе

#### **Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой,

находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОУ, программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год.

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

#### **У младших школьников будут развиты:**

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

#### **У выпускников будет возможность развивать:**

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

#### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

##### **• языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

##### **• способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

##### **• психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

#### **У выпускника будет возможность развить**

- языковые способности
  - к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
  - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
  - к иллюстрированию (приведение примеров);
  - к антиципации (структурной и содержательной);
  - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
  - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

#### **• специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

#### Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

#### **• универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;



- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным

шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места

и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
  - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
  - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### Тематическое планирование

Предметное содержание	4 класс
Моя семья. (6 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.
Моя будущая профессия. (7 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
Мой дом. (7 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
Мои любимые занятия летом. (7 ч.)	Письмо зарубежному другу. Магазин игрушек.
Я люблю свою школу. (7 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.
Мои любимые животные (11 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
Лучшие события года. (17 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.
Мой город. (8 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

### Содержание тем учебного предмета

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Тип урока	Лексич.	Грамм.	Использование ИКТ	Дом. задание
1	<b>1. «Мои любимые занятия летом»: 7 ч.</b>  «Что ты любишь делать летом?» Знакомство с тем, как британские дети проводят каникулы.	Уметь читать по транскрипции с целью извлечения конкретной информации. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Ознакомления с новым материалом	an elephant, a kangaroo, an ostrich; bedtime, life, thing;	Did you...? When did you...? Last summer we...		
2	«Тебе понравились летние каникулы?» Составление диалога – распроса о любимых занятиях в летнее время года.	Уметь читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). Знать: основные правила чтения и орфографии.	Комбинированный	to learn, science, a snake, a teacher;			
	«Тебе понравились летние каникулы?» Образование форм настоящего и прошедшего времени.						
3	Урок чтения. «Что ты принёс для лаборатории?» Чтение и нахождение необходимой информации в тексте.	Уметь читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать: основные правила чтения	Комбинированный		Past Simple;	выполнение учебных заданий на ПК	

4	«Куда ты поедешь следующим летом?» <b>Образование форм настоящего и будущего времени.</b>	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный	because, to hope, to wait; can't wait to go	Future Simple, should; Will you...? When will you...?, I think I will...		
	«Куда ты поедешь следующим летом?» Составление рассказа о достопримечательностях России.						
5	«Я никогда не забуду эти каникулы». Обмен мнениями о занятиях в каникулы.	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный				
6-7	<b>2. «Мои любимые животные»: 11ч.</b>  «Ты любишь загадки о животных»? Разучивание английских загадок, песенок, стихов о животных.	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный	Some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy		поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в Интернете	
8	«Кошки лучше, чем собаки?» <b>Образование сравнительной степени.</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Комбинированный	cheerful, than;	сравнительная степень прилагательных;		

9	<b>«Кошки лучше, чем собаки?» Образование сравнительной степени.</b>	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Применение знаний и умений	another, clay, a door, other, paper;	сравнительная и прилагательных (...is larger than...)	выполнение учебных заданий на ПК	
10	<b>«В зоопарке». Зоопарки Москвы и Брукфильда. Образование превосходной степени.</b>	Уметь распознавать грамматического явления прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный	the world land, a reptile, special,;	превосходная степень прилагательных (the largest ... in the world)		
11	<b>Урок чтения. «В нашем классе зоопарк». Жизнь детей в странах изучаемого языка.</b>	Умение учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный				
12	<b>Урок чтения. «В нашем классе зоопарк».</b>	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации Знать: названия частей света	Комбинированный			Редактирование текста на ПК	
13	<b>«Твои любимые животные».</b>	Уметь списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный				
14	<b>«Твои любимые животные».</b>	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы.	Комбинированный				



15	Тест №1, №2 по теме «Мои любимые занятия летом», «Мои любимые животные».	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Проверки и коррекции знаний и умений			выполнение учебных заданий на ПК	
16-17	<b>3. «Моя семья»: 6ч.</b>  «Который час?»	Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Введение нового материала	afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?;	безличные предложения (It is... o'clock), количественные числительные	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в Интернете	
		2 четверть: 13ч.					
18	«Горопись, уже поздно!»	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своей семье. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Комбинированный	at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;	asking and telling (the) time		
20	«Время идти в школу». Образование повелительного наклонения.	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать с целью извлечения конкретной информации. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Комбинированный	to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;	повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must;		
	«Время идти в школу». Образование повелительного наклонения.						

21	«Тебе понравились выходные?» <b>Чтение и обсуждение текста.</b>	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный	busy, lazy, number;			
	«Тебе понравились выходные?» <b>Составление диалога-расспроса о занятиях в выходные дни.</b>					выполнение учебных заданий на ПК	
22	«Ты всегда занят?» <b>Чтение и нахождение необходимой информации в тексте.</b>	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	Комбинированный				
23-2	<b>4. «Я люблю свою школу»: 7ч.</b>  «Это моя школа». Составление диалога-расспроса о занятиях на уроке и перемене.	Уметь читать про себя, пользуясь двуязычным словарем; списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова; читать с полным пониманием прочитанного. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Введение нового материала	Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag,	Present Simple, have got, there is / there are;		

				a snack, a subject, a textbook;			
24-25	<b>Урок чтения. «Какой следующий предмет?»</b>	Уметь читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Комбинированный	to draw, correctly, important, to skip, to think (of			
26	<b>«Я люблю перемены». Составление предложений о действиях и событиях в настоящем времени.</b>	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный	Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!;	утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up		
27	<b>«Что ты ищешь?» Английские песни и сказки. Тестовая работа №3 по теме: «Моя семья».</b>	Уметь читать с целью полного понимания; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Комбинированный	a Form Tutor, secondary school;		поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в Интернете	
28	<b>Тестовая работа № 4 по теме: «Я люблю свою школу».</b>	Уметь учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Проверки к коррекции знаний и умений				
29	<b>«Я хожу в среднюю школу». Работа с текстом.</b>	Учится отвечать на вопросы по тексту. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Закрепление изученного				

30	<b>Тестовая работа №4 по теме: «Я люблю свою школу».</b>						выполнение учебных заданий на ПК
31	<b>5. «Мой дом»: 7ч.</b> <b>«Мой дом – хороший». Игра «Весёлый дом».</b> <b>Составление рассказа «Наш дом/квартира».</b>	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать модальные глаголы can, must, may, have to;	Введение нового материала	a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe;	(для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;		
		3 четверть: 22ч.					
32	<b>«Моя комната изменилась».</b> <b>Настоящее совершенное время. Составление высказываний.</b>	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать общие и специальные вопросы Past Simple, Present Progressive; вопросительные слова.	Комбинированный	a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window;			
33	<b>Урок чтения. «Кукольный дом».</b>	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного, услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навы-	Комбинированный	a castle, to tidy, tidy;	Present Perfect, (для повторения) предлоги места	Редактирование текста на ПК	

		ков орфографии. Знать предлоги места.					
34	<b>«Ты убираешься в комнате?» Настоящее совершенное время. Составление предложений.</b>	Уметь читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать общие и специальные вопросы Past Simple, Present Progressive; вопросительные слова.	Комбинированный	Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков		
35	<b>«Я счастлив, когда я дома». Работа с текстом.</b>	Уметь читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, пользуясь двуязычным словарем. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный				
36	<b>6. «Мой город»: 8ч.</b>  <b>«Мне нравится жить в родном городе».</b>	Уметь читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать три степени сравнения прилагательных модальный глагол can, оборот there is / there are.	Введение нового материала	a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre;	Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are;	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в Интернете	
37	<b>«Я гуляю по городу». Составление диалога – рассказа о дороге к месту назначения.</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать количественные числительные до 100; порядковые до 20.	Комбинированный		порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative;		

38	<b>«В магазине игрушек». Известные названия магазинов. Образование порядковых числительных.</b>	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге. Знать грамматический материал прошлых уроков.	Комбинированный	a basement, famous, a ground floor, a guide;	грамматический материал предыдущих уроков	
39	<b>Урок чтения «Я живу в маленьком городе». Знакомство со сказками.</b>	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. Знать порядок слов в предложении.	Комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Редактирование текста на ПК
40-41	<b>«Особенности моего города». Достопримечательности городов.</b>	Уметь расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своем городе. Знать общие и специальные вопросы; вопросительные слова; порядок слов в предложении.	Комбинированный			
42	<b>«Как добраться до зоопарка?» Составление диалога - расспроса этикетного характера с использованием конструкций: “Excuse me”, “Thank you anyway”.</b>	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать выражения извинения.	Комбинированный	Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);		
43-44	<b>7. «Моя будущая профессия»: 7ч.  «Какие профессии тебе нравятся?»</b>	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple.	Ознакомление с новым материалом	to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian),	Present Simple, Future Simple;	

	Составление описания представителя определённой профессии.			a writer;		
45	«Какие профессии тебе нравятся?» Составление диалога о выбранной профессии. Составление кроссворда.					
46	«Я хочу стать доктором». Составление высказываний с использованием конструкции «to be going to»	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to.	Комбинированный	in the future;	to be going to; . I am going to..., Are you going to...?	
47-48	Урок чтения. «Истории талантливых детей».	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; делать краткие записи. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to.	Комбинированный	an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young		Редактирование текста на ПК
49	«Какая профессия лучшая для тебя?»	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать виды профессии.	Комбинированный	expressing likes,		
50	Повторение по темам: «Мой дом», «Мой город», «Моя будущая профессия»	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии.	Закрепление изученного	Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	выполнение учебных заданий на ПК

	сия».	Знать виды профессии.				
51	<b>Тестовая работа №5, №6, №7 по темам: «Мой дом», «Мой город», «Моя будущая профессия».</b>	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to; общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple.	Проверки и коррекции знаний и умений			
52	<b>8. «Лучшие события года»: 17ч.</b> <b>«Что в календаре?»</b>	Уметь читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать месяца, дни недели и времена года.	Комбинированный	a calendar, a date, a fair, a moment;		
		4 четверть: 15ч.				
53	<b>«Мы собираемся на пикник».</b>	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать грамматический материал Present Progressive, possessive case.	Комбинированный	to drive, to phone, a phone;	Present Progressive, possessive case	
54-55	<b>Урок чтения. «Где Фьюдж?»</b>	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного, услышанного и с целью извлечения конкретной информации				поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в Интернете
56-57	<b>«Ты хочешь стать»</b>	Уметь читать про себя, пользуясь двуязычным словарем; списывать	Комбинированный	angry		



	<b>известным?»</b>	текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова. Знать название стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.				
58-59	<b>«Школьная ярмарка».</b>	Уметь читать, аудировать с целью полного понимания прочитанного, услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи. Знать порядок слов в предложении.	Комбинированный	a prize;		
60	<b>«Твои планы на каникулы».</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	Комбинированный	a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in;		
61-62	<b>Обобщение по теме: «Лучшие события года».</b>	Уметь читать с целью понимания основного содержания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Уметь расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своей семье.	Закрепление изученного	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения	выполнение учебных заданий на ПК
63	<b>«Тебе нравятся летние лагеря?»</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Комбинированный			
64	<b>Тестовая работа №8 по теме: «Лучшие события года».</b>	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to; общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple.	Проверки и коррекции знаний и умений	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения	

65-66	<b>«Тебе нравятся летние лагеря».</b>	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать грамматический материал всего года обучения	Закрепление изученного	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения	выполнение учебных заданий на ПК
67	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>		Контроля знаний и умений	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения	

### Календарно-тематическое планирование

## Материально – техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1	2	3	4
<b>Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)</b>			
1.	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам для 2-4 классов</p> <p style="padding-left: 40px;">Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку</p> <p style="padding-left: 40px;">Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка</p>	<p><b>К</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p>	<p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.</p>
<b>Печатные пособия</b>			

2.	<p>Алфавит (настенная таблица)</p> <p>Касса букв и буквосочетаний (по возможности)</p> <p>Транскрипционные знаки ( таблица)</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку</p>	Д	
	<p>Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку</p> <p>Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.</p>	Д	
	<p><b>Карты на иностранном языке:</b></p> <p>Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка</p> <p>Географическая карта Европы</p>	Д	
<p><b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b></p>			

3.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Телевизор (по возможности)</p> <p>Видеомагнитофон/ видеоплеер (по возможности)</p> <p>Аудиоцентр/ магнитофон</p> <p>Диапроектор</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности)</p> <p>Компьютер (по возможности)</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности)</p> <p>Сканер (по возможности)</p> <p>Принтер лазерный (по возможности)</p> <p>Принтер струйный цветной (по возможности)</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности)</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150 x 150 см</p>
	<p>Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).</p> <p>Стол учительский с тумбой</p>	<p>К</p> <p>Д</p>	<p>При наличии условий</p>

	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	Д Ф	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
4.	<p>Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)</p>	Д  Д   Д  Д	
<b>Игры и игрушки</b>			

5.	<p>Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка</p> <p>Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)</p> <p>Мячи</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>	
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз.)

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Отчёт о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию

Учитель: Цветкова Т. А.

Предмет: английский язык

Класс:

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов

Программа: Английский язык. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, 2011 год, «Школа России».

Учебник: “English” 3. 2 части. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, 2011г, М.: Просвещение

Темы	По рабочей программе	№ контрольной работы	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
«Мои любимые занятия летом»	7ч	Тест №1	7				
«Мои любимые животные»	11ч	Тест №2	11				
«Моя семья»	7ч	Тест №3	1	6			
«Я люблю свою школу»	7ч	Тест №4		7			



«Мой дом»	7ч	Тест №5		2	5		
«Мой город»	8ч	Тест №6			8		
«Моя будущая профессия»	7ч	Тест №7			7		
«Лучшие события года»	17ч	Тест №8			1	16	
Проверка знаний		Итоговая к/р					
Итого:		9					



